

惠州学院本科教学工作审核评估整改问题台账

主要评价要素	问 题
(一) 定位与目标	1. 学校办学定位与人才培养总目标需进一步统一思想，凝聚共识。
	2. 各层面对国际视野内涵及实现路径的认识与理解不统一。
	3. 部分专业人才培养方案与学校人才培养总体目标契合度不高。
	4. 学校科学研究平台不够，基础研究不够，学科建设对应用型人才培养目标的支撑度有待提高。
	5. 校企合作协同育人的体制机制不够健全。
(二) 师资队伍	1. 专任教师数量不足，师资队伍发展不平衡，部分专业师资结构不合理，高层次人才队伍缺乏。
	2. 承担高层次教改项目和国家基金项目的教师偏少。
	3. 二级学院引进人才积极性不够。
	4. 学校对教师发展的相关要求缺乏配套政策支持。
	5. 青年教师教学能力发展需要加强，教师教学发展中心的作用有待进一步发挥。
(三) 教学资源	1. 办学条件需进一步改善，教学基本设施和资源建设需进一步加强，教学行政用房面积不足，部分理工科专业缺少必要的实验室，纸质图书数量不足，部分实验室设备陈旧。

主要评价要素	问 题
	<p>2. 学校教学经费与高水平人才培养需求尚有差距，与办好“高水平应用型大学”所需要的经费仍存在一定差距。</p> <p>3. 课程总量不足，特别是通识教育资源相对短缺，课程类型不够丰富、文理不均匀、特色课程不多。</p> <p>4. 学校信息化建设与管理力度不够，智慧校园建设水平不高。</p>
(四) 培养过程	<p>1. 教学改革的力度需要加强，课堂教学质量有待提高。</p> <p>2. 学校教学改革的顶层设计在专业层面和课程层面没有完全落地实施。</p> <p>3. 部分专业人才培养目标难以满足毕业生就业岗位实际需求，部分专业课程目标难以支撑专业人才培养目标。</p> <p>4. 课堂教学还不能完全适应以学生为中心的人才培养模式改革的需要，教学环节的质量亟待提高。</p> <p>5. 过程评价标准不够科学，考核方式难以满足能力培养要求，考试质量不高。</p> <p>6. 学校实践教学体系和质量标准不够完善，毕业论文（设计）质量有待提高。</p> <p>7. 专业教育与创新创业教育融合度不够。</p>
(五) 学生发展	<p>1. 学生指导与帮扶体系有待加强，学生就业指导与服务力度有待深化。</p> <p>2. 学生辅导员队伍规模偏小、稳定性不够，专业化、职业化有待加强，全员育人方面有待加强。</p>

主要评价要素	问 题
	3. 招生计划设置与学生就业意向存在一定的不匹配现象，培养与就业接轨不够紧密，招生与就业联动机制尚未有效解决市场需求与学生个人追求的结构性矛盾。
(六) 质量保障	1. 教学质量保障体系有待完善，质量管理队伍有待加强。
	2. 教学质量标准和专业质量标准的贯彻落实需要强化，监控和反馈信息的有效利用仍需加强，还没有形成真正的 PDCA 闭环质量保障体系。
	3. 教学质量监控及评估与教学管理职能不够明晰，校院两级督导未建立定期沟通交流机制，未真正实现管评独立、相互协作的校内监控机制。
	4. 教学质量监控和督导人员数量相对不足、学科背景不平衡。
(七) 其他方面	1. 部分机关管理服务机构设置不够合理，一套人马几块牌子现象比较普遍。
	2. 某些部门和学院的名称不够恰当。
	3. 学校的教室文化、楼道文化、公寓文化还比较欠缺。