



惠州学院
HUZHOU UNIVERSITY

惠州学院本科教学工作审核评估

整改报告

二〇二〇年五月

目 录

第一部分 整改工作总体情况	1
第二部分 整改措施与成效	2
一、定位与目标方面的整改情况	2
二、师资队伍方面的整改情况	15
三、教学资源方面的整改情况	22
四、培养过程方面的整改情况	35
五、学生发展方面的整改情况	49
六、质量保障方面的整改情况	54
七、其他方面的整改情况	59
第三部分 不足之处与努力方向	63
一、进一步加大高层次人才引进力度	63
二、进一步健全校政行企协同育人体制机制	63
三、进一步加强教学质量监控体系	63

惠州学院本科教学工作审核评估整改报告

2019年5月19日至23日，以中山大学原校长黄达人教授为组长的教育部本科教学工作审核评估专家组一行15人，对我校进行了本科教学工作审核评估。专家组通过审阅报告、听取校长汇报、实地考察、课堂听课、查阅资料、召开座谈会、开展电话调研等形式，对我校的本科教学工作进行了全面的诊断，并提出了改进意见，形成了《惠州学院本科教学工作审核评估专家组报告》。我校高度重视评估专家组的反馈意见，在学校党委的统一部署下，认真研究，落实整改，将审核评估整改工作列入学校工作重点，制定并上报了《惠州学院本科教学工作审核评估整改方案》（惠院[2019]168号），扎实有序推进各项整改工作。

第一部分 整改工作总体情况

部署整改工作。2019年5月29日下午，校党委书记、校长彭永宏主持召开了本科教学工作审核评估总结会，会上对我校本科教学工作审核评估进行了全面总结，对整改工作进行了具体部署。要求各相关二级单位认真学习、深入领会教育部专家组的考察意见，并研究制定整改思路。

成立组织机构。按照评估整改工作需要，学校成立了以校长为组长、其他校领导为副组长、各二级单位主要负责人为成员的本科教学工作审核评估整改工作领导小组，全面负责学校本科教学工作审核评估整改工作。对全校评估整改工作统一领导、部署、监督和检查。整改工作办公室设在教务处，主任由教务处处长兼任。各二级单位成立本科教学工作审核评估整改工作领导小组，根据学校的统一部署和安排，领导与组织本单位本科教学工作审核评估整改工作，负责本单位整改工作的实施与落实。

制定整改方案。2019年6月25日，广东省教育厅公布《惠州学院本

科教学工作审核评估专家组审核评估报告》，学校根据评估报告中专家的意见和建议，在各相关二级单位总结的基础上，制定整改问题台账、整改任务书、责任人及时间表，形成了《惠州学院本科教学工作审核评估整改方案》。方案中将各项重点任务分解到项目牵头单位和责任单位。

分工实施整改。学校领导小组和各相关二级单位按照整改方案的分工和职责，组织实施整改。各单位主要负责人对本单位整改任务进行分解，责任到人，扎实推进整改工作，定期检查整改工作进展情况，确保整改工作落实到位。

总结整改成效。2020年5月，学校审核评估整改单位对一年来的整改工作进行总结，提交整改报告。2020年7月，学校向省教育厅上报《惠州学院本科教学工作审核评估整改报告》及相关材料，同时将审核评估整改工作列为学校重点工作持续推进。

第二部分 整改措施与成效

一、定位与目标方面的整改情况

（一）学校办学定位与人才培养总目标需进一步统一思想，凝聚共识

1. 整改措施

（1）党委统领，全校行动。学校党委把“推动高水平应用型大学建设”作为“不忘初心 牢记使命”主题教育的重要内容，纳入校领导班子集中学习研讨。2019年9月23日，校党委书记、校长彭永宏以“守初心，担使命，推动学校大发展”为题，从“‘初心使命’的提出及其内涵”“习近平总书记关于‘初心使命’的论述及其实践”“习近平总书记关于育人‘初心使命’的论述”“‘守初心、担使命’，惠州学院在行动”四个方面，进行了深刻的阐述，着重强调党员干部一要做到强化责任担当，坚持党对学校教育事业的全面领导，二要坚持以人才培养为根本，加快推进我校高水平应用型大学建设。将“深

入开展高水平应用型大学建设大学习大讨论活动”作为重要项目纳入《惠州学院学习贯彻全省教育大会精神实施方案》，结合党的基层组织建设，推动全校各职能教辅单位、各党的基层组织强化应用型办学的学习和研讨，扎实推进应用型人才培养与贯彻落实全省教育大会精神有机结合。

(2) 扩大宣传，营造氛围。校园网开设“本科教育思想大学习大讨论”专栏，全面介绍校院两级层面深入学习贯彻全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议精神的相关情况。编辑出版“本科教学工作审核评估”校报专刊，展示我校办学现状及成果，探讨应用型办学中存在的问题，广泛宣传审核评估专家组反馈的意见和对学校整改的要求，进一步树立以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设的教学和管理风尚。完善学校标识系统，持续更新学校官网、官微、LED 宣传板的版面设计，展示学校办学定位、人才培养总目标。在各校道、楼宇的楼道、宿舍、教室、食堂、运动场、图书馆等公共场所的标识系统中增加关于学校办学定位、人才培养总目标内容，通过学校各种大型活动（如“校友返校日”“国庆升旗”“国庆献礼活动”）和重要会议，强化广大师生员工对学校办学理念、定位、人才培养总目标的认识。

(3) 加强培训，统一思想。在新生入学教育和学生党员培训中增加关于学校办学定位和人才培养总目标的解析、宣教专题。2019 年，举办学生党员“先锋班”等各类培训 400 余人次，依托全国大学生入党在线培训平台系统培训 4000 余人次。强化党员、干部、教职员工的培训力度，深化对学校办学定位和人才培养总目标的理解和认同。制定了《惠州学院 2020 年度党员、干部教育培训计划》（惠院党发[2020]26 号），分级分类做好党员、干部的教育培训工作。2019 年 7、8 月间，学校先后组织了 2019 年中青年骨干赴合肥学院培训班、教学管理骨干赴清华大学培训班、行政管理干部赴台湾致理科技大学学习班、教学秘书赴上海交通大学学习班、课程与教

学论教师赴台湾师范大学培训班、辅导员综合素质提升专题培训班等集中学习培训，围绕学校建设高水平应用型大学任务，从办学理念、制度建设、文化建设、教学组织与实践、国际交流与合作、教育管理技术等各个方面进行了专题学习，开展了专题研讨，撰写了工作研究论文。2019年11月23日至24日，我校组织承办了“新时代高水平应用型大学建设”研讨会，邀请了国内知名专家和省内知名学者进行专题研讨，广泛征集省内兄弟院校、教育研究机构和校内各单位关于高水平应用型大学办学研讨的研究成果，并汇编成册供全校交流学习；研讨会期间，要求全校各职能教辅单位中层干部，2019年中青年骨干培训班成员，辅导员全程参训学习交流。

(4) 深入调研，常态交流。制定并全面启动《惠州学院高水平应用型大学建设大讨论工作方案》，要求全校各单位深入贯彻落实全国教育大会精神、全省教育大会精神，积极融入粤港澳大湾区建设，主动适应新时代高等教育的新要求、广东教育新形势新任务，紧密对接惠州及周边区域经济社会发展的新布局新需求，落实学校第三次党代会“三步走”战略部署，深刻分析我校应用型办学发展的优势和特色，紧紧扎根地方，将贯彻执行的实践落脚在应用型人才培养和社会服务上。2019年7月以来，为进一步加快推进我校高水平应用型大学建设，学校开展了多层次多路径大走访大调研，包括校领导带队深入二级单位开展工作调研，职能教辅单位班子成员主动深入二级学院开展管理服务需求调研，二级学院班子成员或学科、专业团队实地走访县（区）政府、企事业单位开展科技服务、人才培养、协同共建等调研活动，将学校办学定位、办学理念和人才培养目标贯彻于各项工作实践当中。

2. 整改成效

学校的应用型办学定位与目标在全校师生中达成共识，思想高度统一，在实际工作中充分落实。

(1) 应用型办学定位与目标进一步达成共识。通过扩大宣传，营造氛围，使新生一入校就根植了学校高水平应用型地方性办学定位和人才培养的目标，明确了学业方向，激发了学习动力，同时也鞭策了各专业教师深耕应用型人才培养模式和教育教学内容改革与创新，遵循“高水平、应用型、地方性”办学理念。全校师生对学校的办学定位、办学理念、人才培养总目标的认识高度统一，并将之有机融入到校园文化建设、师德师风建设、学生学风建设中，协同推进，共同营造了良好的地方应用型大学办学氛围。

(2) 应用型办学定位与目标进一步得以深化。学校启动的高水平应用型大学建设大讨论工作，紧紧围绕学校办学定位、办学理念和人才培养目标，在应用型人才培养、学科建设、国际化办学格局、师资队伍建设、现代大学治理体系构建等各方面，通过专家入校主题研讨，自上而下广泛深入的结合办学育人实践学习研讨，进一步统一了全校“高水平、应用型、地方性”的办学思想和基本遵循，凝心聚力，为把学校建设成为理工科特色鲜明、教师教育协调发展的高水平应用型大学，在各层级教职员工中打下了坚实的行动基础。学校组织的对党员、干部、中青年骨干、辅导员、教学管理骨干、行政管理干部、教学秘书、课程与教学论教师等分类专题培训，进一步深化了一线管理干部、教师骨干对高水平应用型办学的理解，强化了党建引领，确保把立德树人根本任务落到实处，深化了基层队伍对办学定位和人才培养总目标的认同，增强了一线队伍将学校办学定位和人才培养体系落地落实的责任感和使命感，以点带面，辐射激发了全体惠院人在教育教学及教学管理事业中的共同追求和奋进目标。

(3) 定位与目标的落实工作持续强化。2019年下半年以来，校党委书记、校长彭永宏等校领导深入二级学院和职能教辅单位工作调研和指导40余次，行政教辅单位赴二级学院开展管理服务需求调研11次，各二级学院就人才培养和协同共建、科技服务等工作赴地方调研近80次。日趋常

态化的大走访大调研，使全校上下深入贯彻落实学校办学定位和培养目标的行动更加一致，目标更加清晰，成效更为显著。

（二）各层面对国际视野内涵及实现路径的认识与理解不统一

1. 整改措施

（1）坚持理念先行，明确指标内涵。参考国内外部分高校对“国际视野”的定义，结合学校办学实际情况，从“思维认知层面”、“知识技能层面”及“职业素养层面”等三方面明确我校“国际视野”人才培养目标的内涵，各专业明确将“国际视野”作为重要指标列入人才培养方案的培养目标和毕业要求，并建立支撑这一毕业要求的课程体系。召开国际化办学工作专题会议，在学校各层面开展国际化办学理念大讨论，广泛凝聚共识。制订《二级学院国际化办学评价指标》，明确指标内涵，引领各二级学院制定国际化办学建设工作规划，列入二级学院年终绩效考核及干部考核体系中，充分发挥二级学院主体作用。

（2）制定目标任务，明确实现路径。结合学校实际情况，明确了以国际化专业建设为切入点，以国际化师资建设为支撑点，以国际化课程建设为突破点，以国际化科学研究为着力点，以国际化学科建设为目标点的国际化办学思路。制定了完善国际化办学机制、建设国际化师资队伍、提升专业国际化特色、促进学生国际化成长、营造国际化校园氛围、发展国际化科研合作等六个提升计划，作为校院两级推动国际化办学的抓手和实现路径，积极推动国际优质教育资源与人才培养全过程的深度融合。

（3）完善工作机制，强化支持保障。出台了《惠州学院提升国际化办学水平行动计划》，成立了惠州学院国际化工作领导小组，充分发挥国际化工作领导小组在推进国际化办学过程中规划、议事、决策等重要职责，形成“集中规划、统一领导、归口管理、协作配合、全员参与”的工作机制，

为国际化办学提供组织保障。同时，大力推进各相关职能部门与二级学院协同联动，明确各二级单位在推进学校国际化办学中的责任义务，促使各方主动作为、紧密协作、信息共享，齐心协力完成国际化办学各项指标。制定了灵活度更高、操作性更强的课程学分认定管理办法，进一步提高了国（境）外交流学习奖助金金额，扩大对优秀学生参加海外研学的奖助力度，多措并举，保障学生交流、师资培训、科研合作、文化建设等各项行动计划能够得到推动落实。

（4）拓展交流渠道，共建实习基地。为拓展学校国际交流合作渠道，校领导率队赴德国访问 BSK 国际教育机构、代根多夫应用科技大学、赴韩国、日本分别访问了韩国培材大学、韩国延世大学（未来校区）、韩国嘉泉大学、仙台大学、长野县阿智村及昼神观光局、京都大学、日本泰克（TAC）现代教育株式会社等合作单位，并签订合作协议。为推动学生赴海外高校参加交流学习及在国际企业实践实训，学校与马来西亚双威大学在计算机科学领域共建“国际协同育人及信息技术研发中心”，共同开发涵盖课堂理论学习及企业实践实习的合作项目，打造国际协同育人平台；学校与日本长野县阿智村昼神观光局等协同单位共建海外实习基地，为外国语学院日语专业学生提供足量的海外专业实习岗位。

（5）拓宽国际视野，提升教学水平。外引内培，丰富教师海外经历，提高教师国际学术交流与科研合作能力，建设一支善用国际优质教育资源、了解掌握国际先进教学及评价方法的师资队伍。为拓宽教师国际视野，学校 2019 年共派出 61 人次赴国（境）外参加访学、进修、学术会议、国际学科竞赛与专业培训等多种形式的交流活动。其中，派出 10 名以理工类学科人员为主的交流团赴德国代根多夫应用科技大学参加交流培训，以深化教学科研人员对德国应用型人才培养体系、产教深度融合、教学方法创新等方面的认识与理解；派出 10 名教学法方向专任教师赴台湾地区台湾师范

大学进行相关专业培训。

2. 整改成效

学校国际化办学的思路更加清晰，国际化办学成效更加显著，学生的学习能力和教师的教学水平不断提升。

(1) 国际交流合作渠道进一步拓展。2019 年以来，我校进一步加强与世界知名大学开展多种形式的交流合作，优化了国（境）外交流合作院校结构布局，聚集了更多优质国际教育资源。目前，学校与 13 个国家和地区的近 55 所知名院校及企业、机构签署友好合作框架协议，开展学生联合培养、建立海外实习基地等，形成了校政行企多方合作的国际化育人格局。同时，我校加强与惠州外资企业的沟通联系，聘请外资企业人士入校开展嵌入式课程共 20 余人次。

(2) 学生国际交流力度进一步加大。2019 年学校共开展 10 个学生海外交流项目，共计派出学生 86 名赴海外参加交流学习、带薪实习、学科竞赛及汉语支教等项目。2019 年外国语学院已派出 17 名日语专业学生赴日本阿智村相关企业进行为期 6 个月的带薪实习，该专业学生的毕业论文连续四年刊载在日本学术期刊。通过交流学习，学生国际化意识进一步增强，跨文化学习与研究能力进一步提升。

学生积极参与国际学科竞赛，成绩优异。2019 年，我校学生参加各类国际学科竞赛获奖共 39 人次。日语专业学生参加第三届“世界日语学习者日语作文大赛”，入围前 30 名，并喜获三等奖；参加“第十五届中国日语作文大赛”获奖并取得华南地区高校最好成绩，这也是我校学子连续四年在此项大赛上获奖。另外，2020 年我校学子在美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）中也喜获佳绩，16 支参赛队伍取得 5 项二等奖和 11 项三等奖的好成绩。

(3) 师资队伍国际化水平进一步提升。目前我校有海外学历背景的专

任教师 140 人（含外籍和港澳台籍专任教师），占比 13.29%，高于全国一般本科高校平均比例（4.83%）。通过赴国（境）外参加访学、进修、学术会议、国际学科竞赛与专业培训等交流活动，学习海外高校先进教学经验，我校教师的国际化视野进一步拓宽，专业能力与教学水平进一步提升。

（4）科研合作国际化发展进一步推动。拓展与建设国际科研合作平台，扩大和深化了国际学术交流。积极推进引智入校工程，国际联合科研项目成果突出。电子信息与电气工程学院电子功能材料与器件科研创新团队与美国亚利桑那大学材料研究中心、美国加州大学热化学实验室团队合作获得 2019 年度广东省科技创新战略专项资金（国际科技合作项目）立项资助。2019 年以来，学校共引进乌克兰国立技术大学专家 3 批 15 人次驻校推进合作科研。其中，《四工位全自动调焦检测设备》研究项目获得第二届中国高校科技成果交易会“优秀项目展示奖”，现正在申请国家发明专利和 PCT 专利；《医学影像处理研究项目》已完成深度学习模型的建立和训练，基于该研究项目的多篇高水平国际论文也均已发表；在化学与材料研究领域，两校已申请两项国际专利。除引进海外科研团队之外，学校定期邀请海外专家学者开展短期讲学和学术讲座，2019 年共邀请 6 位国外专家学者来我校“东江大讲堂”讲学。

（5）校园文化国际化程度进一步提升。加强与海外高校、企业等优质海外合作伙伴合作，开展形式多样的交流活动，创造浓厚的校园国际化氛围。2019 年，各类国（境）外师生交流团共计 14 批 133 人次访问我校。其中，学校成功举办首届“国际文化节”，邀请 60 多名来自日本和印尼高校师生及校内 30 多名外籍教师参加了开幕仪式暨文艺演出，并组织策划了海外高校交流生、海外留学展、海外企业或高校进校园、英语沙龙、外语类学科竞赛等系列活动。期间，美国中央俄克拉荷马州立大学、英国北安普顿大学、印尼三宝壟大学、惠州日本人商会、日本住电电装有限公司、日

本长野县阿智村观光局等高校、企业及合作单位来校为学生举办讲座、座谈，为丰富学生课余生活、拓宽学生国际视野，营造浓厚的校园国际化氛围起到积极的推动作用。

（三）部分专业人才培养方案与学校人才培养总体目标契合度不高

1. 整改措施

（1）凝聚共识，找准定位目标。在专业层面开展大学习大讨论活动，进一步研究学校整体发展目标、应用型人才培养目标定位的落实方法及路径，二级学院对本学院目标和类型的定位及内涵形成高度认知，进一步把握、理解人才培养总目标，找到实现与学校总体目标定位精准衔接的切入点，凝练专业培养目标。

（2）顶层设计，规范定位目标。召开专家咨询会和研讨会，研究如何将学校的顶层设计和整体规划转化为本科人才培养总目标的内涵和标准，并将其完全固化到各专业人才培养方案中。各二级学院举行 2019 版本科人才培养方案论证会，对培养目标、毕业要求和具体的课程设置等方面进行了深入探讨。

（3）制定方案，支撑定位目标。出台《惠州学院关于修订 2019 版人才培养方案的指导意见》，启动 2019 版人才培养方案的修订工作。新一轮人才培养方案修订，从学校层面、专业层面、课程层面加以推进，要求各二级学院专业建设委员会对新版人才培养方案进行充分论证和修订，确保各专业人才培养类型要与学院类型定位吻合、毕业要求清晰、专业核心能力明确、课程体系有力支撑人才培养目标；在全校范围内开展基于 OBE 理念的培养方案的论证和学习，组织校外专家对各专业培养方案进行评审。

（4）特色培养，对接社会需求。要求各特色班、卓越班围绕学校培养“高素质应用型人才”的总体目标，对接教育部卓越人才培养计划，对接产

业需求和行业标准，制定有针对性的培养方案，体现卓越人才培养特色。

2. 整改成效

学校各专业人才培养目标和毕业要求科学合理，与学校定位与目标高度契合，特色人才的培养效果更加显著。

(1) 专业人才培养目标与学校定位与目标高度契合。通过新一轮人才培养方案的修订，坚持问题导向和目标导向，集全校之智、举全校之力，使全校上下更加深入理解学校人才培养总目标，各专业人才培养目标和毕业要求科学合理，与学校定位与目标高度契合，有力支撑学校人才培养总目标和毕业生就业岗位能力需求，形成逻辑清晰、结构得当的课程体系，有力支撑人才培养目标和毕业要求的达成，使“学生中心”的理念落实到每门课程中。

(2) 特色人才培养效果显著提升。各特色班和卓越班与地方、行业、企业以及学校密切联合，共建师资队伍、共商人才培养方案、打造特色课程。目前，学校的特色班和卓越班校外导师共有 187 名，共同打造的特色课程共计 213 门。特色班培养了大批专业知识扎实、业务知识精熟的专门人才，实现了“教学过程项目化、能力培养层次化、企业参与全程化、工程实践岗位化”的目标。

(四) 学校科学研究平台不够，基础研究不够，学科建设对应用型人才培养目标的支撑度有待提高

1. 整改措施

(1) 明确发展目标，推进学科建设。学科建设是高校发展的一项长期建设任务，我校认真研究，围绕应用型人才培养目标，适时对接惠州区域 2+1 重点发展产业集群，加大资金投入力度，加快对学科建设的推进。学校在 2019 年为支持 6 个省级重点学科的建设，投入了 1500 万元；为支持

校级重点学科和特色学科建设，投入了 420 万元。

(2) 加强平台建设，强化基础研究。学科科研平台和团队是高校进行创新活动的重要载体，2019 年学校分别投入 3519 万元、1274 万元支持科研平台和科研创新团队开展应用基础研究和应用技术研究，强化科技创新核心能力提升。

(3) 改善科研环境，营造科研氛围。学校从制度建设、项目申报指导、学术交流等多个方面综合实施，进一步加大科研良好环境的营造力度。制度方面，根据省冲补强绩效目标对《惠州学院科研创新团队建设管理办法》进行了修订和颁布（惠院发[2019]127 号），进一步明确了各团队的建设目标和任务，并通过与团队签定任务书，形成绩效+责任双重压力，激励团队良性发展。学校还对科研经费管理和学科建设制度进行了修订和完善，为科研经费调整进行松绑，进一步明确学科建设的任务和考核目标。学术交流方面，鼓励各二级学院积极根据各学院及各学科特点，自主邀请专家，开展交流活动。

2. 整改成效

学校科研平台和科研团队建设进一步加强，科研环境进一步改善，科研氛围更加浓厚，基础研究和应用技术研究水平不断提升。

(1) 学科建设工作进一步加强。通过全校性 2019 年学科建设与科研工作会议的充分讨论和研究，全校进一步厘清了学科建设思路，明确了学科建设目标，提出了学科建设发展战略，为“十四五”学校学科建设的高质量快速发展，实现学校发展目标奠定了良好基础。重点学科专项资金的投入，不仅为各承担单位解决了一些学科建设软环境和实验平台所需的资金问题，而且为深化学科建设与二级单位的建设、与专业课程的建设提供了有力保障。

(2) 科研平台与团队建设进一步拓展。目前惠州学院大亚湾化工研究

院、惠州市智能制造关键共性技术研发中心、惠州市材料科学与工程研发中心、惠州特色动植物与海洋生物资源研究开发中心、惠州市大数据与信息技术协同研发平台等重大平台开始进入正式建设阶段。我校的模式识别与智能系统技术创新团队、环境分析与污染治理创新团队、电子功能材料与器件科研创新团队、先进材料涂层与表界面技术开发创新团队、区域经济研究创新团队等科研团队建设也在 2019 年正式启动。当年获得广东省电子功能材料与器件重点实验室立项建设，取得学校省级重点实验室的重大冲破。电子功能材料与器件科研创新团队、先进材料涂层与表界面技术开发创新团队获得省级高校科研创新团队立项。大亚湾化工研究院举行惠州市新材料科技交流产学研对接会，现场签约 6 项。模式识别与智能系统技术创新团队参加广东省中青年科学家惠州行活动，与企业进行面对面需求对接和科技服务，签定意向合作 3 项。相信经过几年的有效支撑和推动，科研平台和团队一定会逐步显现出创新要素系统集成与集聚效应，提高重大标志性成果的产出和技术成果的推广应用。

(3) 科研环境得到进一步改善。2019 年以来，各二级学院自主邀请专家，分学科举办了 20 多场的国家级项目申报指导活动，2020 年的国家级项目申报得到教师们的积极响应，申报书提交数量明显超过往年。2019 年国家级项目立项数有增长，并获得 2 项省级科技奖励。

(五) 校企合作协同育人的体制机制不够健全

1. 整改措施

(1) 加强协同育人制度建设，完善人才培养顶层设计。科学谋划，大力发展驱动惠州产业转型升级的重点学科和交叉学科，促进学校与惠州支柱产业、新兴产业紧密联结。进一步调整关于选派教师赴企事业单位实践锻炼实施办法，加大教师到企事业单位进行实践锻炼和挂职工作的鼓励力

度；加大对教师实践锻炼考核力度，将近五年参加企事业单位实践锻炼的经历作为评聘晋升专业技术职务的必要条件；同时改变专业课由本校教师单一授课的模式，实施“双导师制”教学改革。

(2) 加快推进产业学院发展，促进产教深度融合。学校以特色产业学院建设为抓手，不断探索产教深度融合的校政行企多主体协同育人机制。在既有的服装特色产业学院的引领和辐射带动下，已建成仲恺高新区的仲恺信息学院，惠东时尚创意学院，并加快推进大亚湾精细化工学院与博罗旅游与健康学院两个产业学院的建设，目前均已完成了与相关政府部门、产业园区等的合作协议的专家论证，成立了与政府、企业共建的管理体制，完成了相关制度的协商制定，并进行了前期的资金、场地、人员等的配备工作。学校设立以书记、校长牵头的产业学院建设领导小组，定期召开会议讨论及推进产业学院建设的各项事宜。

(3) 加强校政行企联络沟通，完善校企合作工作机制。学校以与旭日集团的合作作为试点先行，与旭日集团成立董事会制度。双方领导定期会晤、座谈，回顾总结协同育人的成效，研究讨论问题与困难的解决方法，并部署下阶段工作任务目标。将这种“高层推动、中层联动、全员行动”的沟通工作机制，深化应用到校企协同育人的全过程。

2. 整改成效

学校的协同育人制度建设更加健全，协同育人工作机制更加完善，育人成效更加显著。

(1) 制度建设更加健全。进一步修订《惠州学院教师职称评审实施办法》，制订《惠州学院所属产业学院教师工作量与讲课费用标准（试行）》、《惠州学院师范生“双导师制”实施办法》等一系列政策文件，推动校企协同育人工作向纵深发展，学校的协同育人制度建设更加健全。

(2) 工作机制更加顺畅。学校进一步创新协同育人的工作机制，旭日

广东服装学院采取董事会指导下的决策机制；仲恺信息学院则采取惠州学院与仲恺高新区联合指导下的理事会决策机制，理事会成员大多来自企业。通过一系列改革创新，学校的校企合作协同育人工作结构更加紧密，时间更为长久，层次更加深入。

(3) 育人成效更加显著。促成惠州市省市共建惠州学院工作小组的优化调整，解决市级共建资金 1.5 亿元，协同育人资金更加有保障；加强联络，已与华为技术有限公司签订合作协议，与建设银行惠州市分行签订全面战略合作协议和共建金融创新研究院合作协议，校企协同育人的层次更高；从企业行业对人才的需求出发，学校开展的各类人才培养订单班、创新班、卓越班等卓越与特色人才班已达 32 个，学校人才培养对行业企业需求的响应更加及时；加强与惠州市各部门的联络和沟通，国家教师教育创新实验区建设通过中期验收，育人成效更加显著。

二、师资队伍方面的整改情况

(一) 专任教师数量不足，师资队伍发展不平衡，部分专业师资结构不合理，高层次人才队伍缺乏（必须整改之处）

1. 整改措施

(1) 因材施教，分类引进高层次人才。对领军人才、学科带头人、学科骨干等各类高层次人才，学校分类制订引进政策。针对生师比较高的急需的紧缺专业教师，采取“一人一议”的灵活引进政策；对于港澳台籍教师实行专项引进政策，根据其业绩成果、聘期任务目标商定年薪；针对部分短缺师资，学校采取分类招聘策略，如为适应高层次应用型人才培养的目标，面向社会招聘一批优秀行业人士担任专业课教师，还如为改善师范教育教学效果，招聘了 30-40 名中小学优秀退休教师及课程与教学论方面优秀的硕士研究生，补充到课程与教学论教师队伍。

(2) 开辟“绿色通道”，优化人才引进流程。为提高重点人才引进的工作效率，学校进一步优化了人才引进流程。人事处在收到个人简历后，从资格审查到二级学院面试，从学校人才引进考核委员会讨论，到最终提交校长办公会决策等各个环节，均尽量提高效率，缩短时间。当前从人才报名到校长办公会通过，最快一周即可完成人才引进的相关工作。

(3) 加大投入，着力提高人才引进待遇。调整新机制专任教师的聘用条件和薪酬待遇，使其与在编同职级专任教师相同。从安家费、租房补贴、购房补贴、薪酬待遇等入手，着力提高青年博士的待遇，其中40岁以下的青年博士享受校聘副教授（专业技术七级）待遇三年，一次性给予30至50万元的安家费、购房补贴以及5-15万元的科研启动费。对于部分新引进的暂时无法提供编制的博士按其聘用岗位参照在编同职级专任教师兑现工资，在国家有关高校人员总量管理政策实施前，发放专项补贴5000元/月。2018年至2019年，学校为106名教授、博士发放各类人才引进经费近3000万元，并计划2020年继续引进博士100名，预计发放人才引进费用3000万元以上。

(4) 搭建平台，为高层次人才提供发展空间。学校制订了高层次人才和团队引聘实施办法和培育实施办法，积极吸引领军人才、学科带头人等各类高层次人才加盟学校；同时依托学校现有的省级重点建设学科专业、省级协同育人平台、工程研究中心等平台，结合惠州地方经济发展的支柱产业，集中力量打造优势学科，用良好的科研教学平台吸引人才。

2. 整改成效

通过一系列人才引育政策的调整和举措的实施，全校上下营造出了浓厚的引才育才氛围，学校人才引进工作效率不断提高，教师队伍的学历结构、年龄结构、学缘结构不断优化，生师比明显改善。2019年经校长办公会审议，同意引进博士、教授等高层次人才270名，截止2020年5月20

日，已报到 199 名专任教师，其中博士 121 名，硕士 74 名；具有博士学位的专任教师达 421 名，占专任教师比例为 40.06%，目前我校在职教师总数为 1051 人，外聘教师 220 人，折合教师总数为 1161 人，折合学生数 19427，生师比由评估时的 19.9: 1 改善为 16.73: 1。

（二）承担高层次教改项目和国家基金项目教师偏少

1. 整改措施

（1）建立分类晋升机制，完善职称评审实施制度。学校修订了《惠州学院教师职称评审实施办法》（惠院发[2019]222 号），按教学科研型、教学型（课程与教学论）、科技应用服务型进行分类评审，并在专业技术工作经历、教学水平、业绩成果条件等各方面制定不同的标准，为教师发展建立了相应的分类晋升机制；同时充分发挥职称评审这根“指挥棒”对教师的引导激励作用，注重突出高水平成果在职称评审中的分量，规定了申报教授或研究员的，原则上须主持承担国家级科研项目或主持国家级质量工程项目并结项，提高了教师申报高层次教改项目和国家基金项目的积极性。

（2）完善科研激励体系，全面实施标志性科研业绩奖励办法。为改进科研工作，2019 年学校试运行了《惠州学院自然科学标志性科研业绩奖励办法(试行)》（惠院发[2019]119 号）和《惠州学院人文社会科学标志性科研业绩奖励办法(试行)》（惠院发[2019]120 号）两份文件。在全面考察试行结果的基础上，目前正在进行文件修订，以便进一步完善科研激励制度体系，激发教师科研热情。

（2）优化科研环境营造，多方位多措施并举激励项目申报。通过举办全校性的学科建设大会、学科发展专题会议等进行了多场国家级项目与省部级重点重大项目的申报动员，邀请了 54 位权威专家进行了多场次的申报指导，切实提高教师申报书的撰写能力和项目命中率，营造了更适宜青年

教师科研发展的氛围；同时要求各二级学院加强科研项目申报管理，鼓励各学院分学科领域、分专业方向组织和邀请专家进行一对一辅导；为激励教师将科研反哺教学，学校继续实施《惠州学院关于科研促进教学的实施意见》，在鼓励教师吸纳学生加入项目研究的基础上，对教师为学生开设学术讲座的，将项目研究成果转化为综合性实验项目服务实践教学的，以及对教师指导学生公开发表学术论文的，都记入教师的科研工作量；为鼓励青年学者跨学科开展学术交流，学校制定了《惠州学院青年学者学术沙龙策划方案（征求意见稿）》，以校科协为平台，以产业学院和科研创新团队为主力，实施青年学者科研分享计划，组织青年教师进行朋辈交流。

2. 整改成效

随着学校制度的进一步完善，教职员工的高层次教改项目和国家基金项目申报热情高涨，各学院邀请专家一对一辅导项目申报达 110 人次，各学院青年教师、博士参与达 300 多人次，2019 年学校国家级项目立项较前一年增加 2 项；2020 年收到的自然科学与社会科学的国家基金项目申报书分别达到 79 份和 35 份，共计 114 份，为近年来最多的一年。

（三）二级学院引进人才积极性不够

1. 整改措施

（1）明确考核目标，强化二级学院人才引进的主体意识。学校将人才引进列入二级学院领导班子年度考核、任期考核的重要内容，制定各学院人才引进的年度目标，强化二级学院在师资队伍建设当中的主体意识和责任意识，要求各学院放开胸怀，广纳四方优秀人才，进一步调动学院引进高层次人才的主观能动性。

（2）完善激励机制，全面调动教职员工的引才积极性。学校制定办法，鼓励全体教职员工积极引荐人才。如学校规定，教职员工引荐的博士来校

报到后，引荐人可以获得一定的现金奖励；同时学校在绩效考核奖中设立专项，根据各二级学院当年博士实际到岗人数，给予相应的绩效奖励。

2. 整改成效

措施出台后，各二级学院人才引进的主体意识进一步加强，全校教职员工引才的积极性进一步提高，学校人才引进的成效显著。从2019年初到2020年5月20日，在全校上下共同努力下，我校共引进各类人才199名，其中博士121名，硕士74名。至此学校具有博士学位的专任教师占比达40.06%，位于全省同类高校前列。

（四）学校对教师发展的相关要求缺乏配套政策支持

1. 整改措施

（1）建立绩效考核机制，调动新机制教职工的积极性。出台了《惠州学院新机制聘用人员绩效考核办法（试行）》（惠院发[2019]52号），组织考核工作小组对新机制聘用专任教师、行政教辅人员在履行岗位职责的表现和效果等方面进行年度考核，并已完成首轮新机制专任教师和行政教辅人员的绩效考核奖金发放工作。

（2）健全辅导员考核机制，实行同职级同等薪酬待遇。学校结合实际情况，制定了新机制聘用辅导员薪酬调整方案，对新机制聘用辅导员实行与在编同职级辅导员同等待遇，即该方案将根据辅导员岗位设置的特点，理顺辅导员岗位管理程序，对辅导员工作进行年度考核，根据考核结果分配奖励性绩效工资。

（3）考核工作业绩和成果，发挥绩效工资的激励作用。2019年底学校启动对《惠州学院绩效工资改革实施方案（2017年修订）》的修订工作，将二级单位绩效考核奖纳入学校绩效工资分配体系，加强业务考核，实施绩效分配。利用专项奖励与业绩绩效分配相结合的分配办法，促进学校教

学、科研以及服务工作的发展，进一步完善绩效工资分配体系，更好地发挥激励作用。

2. 整改成效

通过绩效分配制度改革，提高了教职工工作的主动性和积极性，增强了教师队伍的稳定性，有力地促进了学校教学、科研以及管理服务工作的发 展。同时丰富了教学单位内部分配指标，对教师岗位按照教学科研工作量要求不同实施分类考核。改变教学单位领导奖励性绩效工资分配办法，进一步完善绩效工资分配体系，更好地发挥了激励作用。新机制聘用辅导员薪酬调整方案的出台，较好地解决了新机制聘用辅导员待遇偏低，队伍不稳定等问题。

（五）青年教师教学能力发展需要加强，教师发展中心的作用有待进一步发挥

1. 整改措施

（1）加大进修培训支持力度，鼓励教师提升学历层次。学校修订了《惠州学院教职工进修培训管理办法》（惠院发[2019]184号），实施五年一轮的教师全员培训进修制度，大幅度提高教师在职攻读博士学位的支持力度，给予在职攻读博士学位的教师1年的离岗学习时间，离岗学习期间基础性绩效工资及改革性等补贴照发。新机制聘用专任教师取得博士学位后回校工作的，按当年学校引进博士的相关政策执行。

（2）制定个性化培育计划，提高青年教师教学水平与技能。每年定期开展新进青年教师、中青年教师教学能力提升系列培训，扎实组织开展“百名优秀青年教师培养工程”，学校每年为该工程设立专项培养经费150万元，由指导教师结合培养对象特点，制定个性化指导培养方案，助力青年教师业务能力提升。

(3) 重视教育教学能力提升，发挥教师发展中心的作用。学校将教师发展中心独立设置为正处级单位，配备专门工作人员，落实专门办公场所，让教师发展中心成为了教师成长的加油站，长期有效地促进教师的个人发展，扎实、稳步提高专业水平。

2. 整改成效

通过一系列整改措施，我校青年教师教学能力正在逐渐提高，教研教改成果、高水平论文和科技应用服务成果显著增加，教师发展中心正在发挥着积极作用。

(1) 师资培育成效明显。2019 年至今，学校获评省教学名师奖 1 名，“广东特支计划”青年文化英才 1 名；共有近千名教师参加国（境）内外访学研修等各种形式的培训，120 人次教师赴行业企业挂职锻炼；共开展了两批“百名优秀青年教师培养对象”遴选工作，确定 66 名培养对象；组织 530 人次新机制专任教师和新进博士参加“青年教师教学能力提升系列培训”，84 名新进教师参加入职培训，128 名教师参加广东省高等学校教师资格认定岗前培训，15 名教师申请在职攻读博士学位；组织认定第二批“双师双能型”教师 65 名。

(2) 教研教改成果显著。教学成果奖获得重大突破。2019 年，我校共获得广东省教学成果奖 1 项一等奖，2 项二等奖，取得历史以来最好成绩，有力地证明了我校在教学研究改革和人才培养质量等方面所取得的显著成绩。质量工程项目数量与质量稳步提升。2019 年，2 项广东省虚拟仿真实验项目获得立项，25 项特色专业等省级本科高校教学质量与教学改革工程项目推荐至省里立项，97 项校级质量工程项目立项，67 项 2014-2015 年校级质量工程项目结题。校本教材质量不断提高。2019 年，我校教师主编的教材《服装企业目督导管理（第 3 版）》入选“十三五”部委级规划教材，《内衣设计与产品开发》《新编大学生心理健康教育》两本新版教材在化学

出版社及华东师范大学出版社出版发行。

(3) 科研成果量效双增。高质量学术成果持续增长。被 SCI/SSCI、EI、ISTP/CPCI 国际索引及 CSSCI 公开发表的论文数由 2018 年的 162 篇上升到 2019 年的 204 篇，增幅比例达 35%。2019 年申报副高及以上职称的通过评审资格审查的 46 名教师，有 25 人或获得省级教学成果奖、或获得省级科研成果奖、或论文被 SSCI、A&HCI、《新华文摘》收录，占比约 50%。专利授权数持续增长。获得各类专利和专利授权、专利转化数由 2018 年的 255 件上升到 2019 年的 291 件，增长率达 14%。2018、2019 年连续获得美国专利授权，实现国际发明专利授权“零”突破。

三、教学资源方面的整改情况

(一) 办学条件需进一步改善，教学基本设施和资源建设需进一步加强，教学行政用房面积不足，部分理工科专业缺少必要的实验室，纸质图书数量不足，部分实验室设备陈旧（必须整改之处）

1. 整改措施

(1) 加快校园基本建设，改善办学条件。加快推进实验教学大楼二期工程的建设，尽快完成创新创业实训基地建设，缓解教学行政用房的紧缺状态。加快推进在学校建成区启动教师发展中心、图书馆三期、校友楼、学生活动中心、学生宿舍等 5 栋楼宇建设，推进运动场地建设，增建室外标准篮球场、室外标准网球场、灯光篮球场。尽快启动第二教学区的建设，增建图书馆、运动场所、实验大楼等以及建设标准田径场一个，增加室外篮球场、排球场和网球场若干。

(2) 优化校内资源配置，拓展校外资源。整合优化教学用房资源，对现有教学用房进行调整，整合优化房屋使用功能，更好的满足实验室建设用房需求。加快产业学院和校外协同育人平台的建设，与产业学院理事成

员单位、协同育人单位或校友企业共建校外教学平台、实验实训室，以缓解实验室建设用房紧缺的状态。进一步加强大型精密贵重仪器设备共享使用，提高设备的利用率和经济效益。

(3) 加大实验室投入，改善实验实训条件。结合人才培养方案，梳理实验室满足教学的情况，调整优化加新建改造，多管齐下满足实验室用房需求。对不能满足基本教学需要的专业实验室，加大投入，确保实验室开出率。在实验室空间允许的情况下，适当增加实验仪器设备台套数，并适当增加实验批次，保证实验训练效果。将某些办公室、教室和实验室等进行整合优化，为实验室的建设和管理提供便利。借助省市共建惠州学院的契机，扎实推进省市共建重点平台项目建设，计划将省市共建惠州学院市政府下拨的资金重点用于重点科研平台的建设，大力改善科学研究条件。建设好教师教育发展训练平台，加强创建国家教师教育创新实验区建设，建好师范生技能培训中心，建设若干间微格教学训练室和三笔字训练室；建设学校、教育局和中小学校“互动录播教育云平台”。

(4) 加强实验安全管理，确保实验安全。学校实验室安全工作落实了具体的安全制度，执行责任到人，层层追责的管理体制，构建了学校、二级单位、实验室三级联动实验室安全管理责任体系。为进一步改善实验室设备设施及环境条件，确保实验室安全，学校计划采取加大实验室安全培训力度，购置消防器材和设施，进行实验室台柜、通风系统、电线线路以及化工和生物实验室智能门锁改造，更新仪器设备等一系列措施。

(5) 加强图书馆资源建设，提供优质服务。优化和调整阅览座位，图书馆的所有会议室、报告厅等办公场所均在闲时提供开放，优化阅读空间，改造阅读空间。加大纸质文献资源建设力度，优化馆藏结构，形成一定规模的资源体系，使生均图书达标。加强图书馆软、硬件建设，配置各种智能化设备，推动 24 小时智慧图书馆及智慧学习空间尽快建成，让读者更加

便捷地利用图书馆。更换图书馆业务系统，采用更加先进的检索设施，提高图书管理效率，方便读者快速便捷地查找和利用图书。做好读者如何利用图书馆的指导工作，采取各种形式开展读者培训，加强数据库使用方法与技巧的培训，加大文献资源宣传推广力度，举办丰富多彩的阅读活动。延长图书馆开放时间，进一步满足师生教学、科研、自主学习的需要。

2. 整改成效

我校办学条件得到进一步改善，教学基本设施和资源建设进一步加强，教学行政用房面积扩大，部分理工科专业均配备必要的实验室，纸质图书数量需求，实验室设备得到了更新。

(1) 校园建设进一步推进

实验教学大楼二期工程（建筑面积 46000 平方米）已封顶，计划于 2021 年 5 月 30 日竣工并投入使用。创新创业实训基地建设项目（建筑面积 3300 平方米）进入施工建设阶段，计划 2020 年 11 月前完工并投入使用。中苑 5 栋学生公寓（建筑面积 7000 平方米）主体结构已经完成，预计 2020 年 9 月前可投入使用。室外体育运动场地工程项目已完工，新增 4 个室外标准篮球场和 3 个室外标准网球场，计划于 2020 年 6 月前正式启用。灯光篮球场和网球场已经面向师生开放。

教师发展中心、图书馆三期、校友楼、学生活动中心、学生宿舍等 5 项建筑工程项目即将启动项目。第二教学区的规划方案正在有序推进。

(2) 实验室用房需求得到进一步改善

调整后的实验室条件更优化、管理更方便。将旭日大楼 305 和 306 教室调整为大数据协同创新中心（约 380 平方米）用房，原大数据协同创新中心调给广东省电子功能材料与器件重点实验室使用；将地理与旅游学院电子楼三楼与四楼的办公室和部分实验室搬迁至实验教学大楼 14 楼整层，将腾出的地理 GIS 应用与创新实验中心（309 室）、会议室（310 室）给计

计算机科学与工程学院建设用于建设物联网实验室和人工智能实验室;将腾出的三楼办公室(311、312、313、314、315 室)安排给计算机科学与工程学院作为办公场地;将腾出的四楼办公室安排给电子信息与电气工程学院使用。其他用房功能调整待实验教学大楼二期投入使用时进一步进行优化。

新建改造的实验室功能更完善、实验更安全。2019 年和 2020 年分别安排 5173 万元、6300 万元建设资金用于实验室建设。

2019 年完成了汉语言综合实训室、经济管理专业互动学习中心与教学系统、行政管理综合实验室、功能材料热处理实验室以及鞋包实验室等 5 个新建实验室的建设;更新改造了国际贸易实训模拟、体育教学器材设备、运动人体科学综合实验室改造、材料专业及材料测试实验室装修改造、物理化学基础实验条件建设、水土环境分析实验室改造、产品与陶艺工作室改造、印刷工艺实验室、教育技术中心网络安全设备和云计算数据中心升级改造、网络空间安全实验室以及金工实验室和大学物理实验室等 11 个实验室。新建和更新改造实验室项目已投入使用。

2019 年省市共建惠州学院市政府下拨资金 4500 万元,用于惠州市智能制造关键共性技术研发中心、惠州市材料科学与工程研发中心、惠州特色动植物与海洋生物资源研究开发中心、惠州市大数据与信息技术协同研发平台等四个省市共建重点平台和生物化学与分子生物学学科平台、数学学科平台、应用化学学科平台、控制科学与工程学科平台、材料科学与工程学科平台等五个省级重点学科平台建设。目前正在进一步优化项目方案和论证仪器设备技术参数,计划于 2020 年底前完成项目建设工作。

2020 年,已根据资金和教学急需程度安排了 22 个实验室建设项目,正在加快项目的招标采购工作。

校外拓展的实验室空间更广阔、实验更高效。学校与仲恺高新技术开

发区共建仲恺信息学院，与惠东县人民政府共建时尚创意学院，与大亚湾经济技术开发区共建大亚湾精细化工学院进展顺利，分别为共建学院提供了 2000 平方米、1000 平方米和 600 平方米的实验室建设和办公用房，较好的解决机械电子实验室和工程训练中心的场地问题。为解决机械电子专业校内实验室建设用房一时难以安排的问题，已与惠州工程职业学院和惠州城市职业学院协商决定共建共享实验室。2020 年下半年将首先安排该专业学生到两校完成按人才培养方案中急需开出的实验课程。

创新实验区为师范专业提供充足的教育实践基地。2019 年安排了 1000 万元资金用于创建国家教师教育创新实验区的建设，项目已完成建设并投入使用。建有高标准微格实验室（兼普通话训练实验室）10 间、数字化板书与书法训练室 1 间、示范互动录播教室 1 间和教学观摩室 1 间，搭建 1 套区域互动教育云平台以及中小学（幼儿园）创新示范基地互动录播室 20 个间。通过平台实现教育教学资源互动、专递、同步、同课异构、录播与共享等功能，极大的改善了师范生技能训练条件，提高师范生教师技能大赛参与率和覆盖面。

（3）实验室安全建设和管理成效显著

实验室得到全面升级和改造，实验安全有序。2019 年投入实验室安全工作经费 166.7 万元，其中实验室安全培训 12 万元，实验室废弃物、用剩物和过期化学药品处置费 20 万元，消防器材购置 28.5 万元，消防设施维保费 31.35 万元以及各二级学院实验室安全日常管理支出 74.8 万元。2019 年投入 369.2 万元对材料专业及材料测试实验室、生物教学实验室实验室、手工印染实验室、运动人体科学综合实验室等进行实验室台柜更新和通风系统改造。近期化工楼实验室安全门（外开门）改造和智能门禁系统已经校长办公会议立项建设，投入资金 65 万元，计划 8 月份完成改造。为解决化工楼用电负荷日益增长需求，2019 年底已完成了大楼的用电扩容，增加

铺设低压电缆。2020年除安排日常实验安全工作经费外，另安排专项经费40万元用于实验室安全文化和环境建设，提升实验室文化育人，环境育人的效果。

信息化建设提高了实验室管理效率。利用信息化管理手段对实验室进行日常管理刻不容缓。因此，在前期调研的基础上，2020年学校安排50万元专项经费，用于购置实验室信息管理系统。现已完成了实验室信息管理系统的采购流程，预计2020年6月完成软件部署和培训工作并投入使用。该系统除实验室常规管理模块外，增加了大型精密贵重仪器设备的共享使用管理模块，实行大型精密贵重仪器设备的网上预约、状态监测、使用跟踪和维护记录等，提高精密贵重仪器设备共享程度。

(4) 图书馆条件和资源建设得到极大的改善

办馆条件进一步改善。目前，图书馆增加了130个阅览座，提高了阅读空间容量。自修室建设项目建完后将再增加80个阅览座位。图书馆的空调（二期）建设项目已完成建设。图书馆内外墙面进行了翻新粉刷，并进行相关的环境美化绿化，全方位地为读者营造了一个舒适、温馨的阅读环境。图书馆三期馆舍建设已启动，建设完成后，阅读空间将会得到很好的改善。

文献资源建设进一步加强。截止目前，馆藏纸质图书共计189.18万册，以折合在校生数19427人计算，生均97.38册，尚未达标，但与去年审核评估时相比，生均增长了5.33册；每年均完成了生均年进书量4册的指标要求。电子图书达297.86万册，与审核评估时相比，增长了164.11万册；引进数据库45个，与审核评估时相比，增长了25个；自建数据库15个，满足各学科专业的文献需求。2020年，学校下拨了720万元的文献资源购置费（其中纸质图书购置费420万元，电子资源购置费300万元），按目前生均年进书量和现有折合在校生数计算，纸质图书生均册数将于明年可以

达到指标要求。

硬件设施进一步完善。24小时智慧图书馆及智慧学习空间已建设完成并投入使用，空间内智能化设备设施齐全，如图书馆数字空间阅读系统，包含了读者智慧朗读系统、电子阅读系统、数字资源阅读系统、视听太空舱、VR多媒体学习系统、互动研讨系统等，为读者创设了一个智慧型的学习环境和空间，使读者对新时代的智慧图书馆有一个全新的体验。配备了24小时自助还书机、导读机器人等，使读者更加便捷地利用图书馆。

软件建设进一步推进。馆内网络环境和软硬件设施设备得到了有效的升级改造，更换了图书馆业务信息管理系统，提高了图书管理效率，并使读者更加便捷地利用图书馆。引进了智慧信息墙系统以及人脸识别系统和安防监控系统等，通过对馆情大数据的统计分析，为图书馆的智慧管理提供了科学依据；升级了图书馆门禁系统和本地化部署人脸识别系统，可以快速地完成读者身份的核验。

资源及服务进一步推广。编撰了《惠州学院图书馆电子资源宣传手册》，举办全校性电子资源推广活动，开展学术专题讲座，到二级学院开展“图书馆数字资源与服务推介”，定期推送精品图书，组织大型书画展览及电影展播，开展影评大赛，举办各种形式的读书月系列活动，进行读者信息素质教育等。延长了图书馆开放时间，由原来的早上8点开放，提前到7.30分开放，每天开放时长为15.5小时，学生考试前一个月则提前到早上7点开放，小长假、寒暑假也照常开放，进一步满足了师生教学、科研、自主学习需要。

（二）学校教学经费与高水平人才培养需求尚有差距，与办好“高水平应用型大学”所需要的经费仍存在一定差距

1. 整改措施

(1) 加强沟通联系，积极筹措资金。学校以省市共建惠州学院和广东省高等教育“提毛”计划为契机，积极争取省市财政资金和专项资金支持，改善实验研究条件；进一步鼓励教师积极参与政府、企业、社会和国际组织的各类科研课题研究，挖掘可利用的资源；争取企业、社会各界、校友对学校经费的支持，加大与校友联络范围和深度，进一步推动省市共建高校管理的体制机制改革，为学校的学科建设、教学条件建设、国际交流、创新创业建设、高层次人才与团队建设提供坚实的资金保障。学校按照办好“高水平应用型大学”的总体目标，坚持优先保障本科教学经费，稳步加大实践经费投入，加大重点科研平台和教学实验室的投入，大力改善实验研究条件。

(2) 践行勤俭办学，提高资金效益。进一步强化预算管理，厉行勤俭节约，反对铺张浪费，努力降低办学运行成本；持续优化预算支出结构，严控一般性支出，保民生，保运行，促发展；加强财政资金统筹使用，集中财力保障学校重点项目支出，提高支出精准度和资金使用效益，促进学校事业持续健康发展。

2. 整改成效

学校通过积极筹措资金并对资金的合理分配，经费向教学倾斜，首先满足教学发展需求，用于教学的经费不断增多。

(1) 资金总量不断增加。自 2016 年 12 月签订《省市共建惠州学院协议》以来，省市政府加大了对我校资金支持力度。我校也利用政策支持，积极争取相关专项资金，保证了学校基础建设、重点学科建设、人才培养、科技研发服务平台建设等各项事业发展资金需求。2019 年度争取省市共建专项市级资金 1.5 亿元，已到账 7500 万元；提高高等教育毛入学率补助专项资金 9433 万元；省市共建专项省级资金 5000 万元和“一事一议”专项资金 1374 万元；强师工程（中小学幼儿园教师、校（园）长省级培训等项目）

专项资金 743 万元；省级教育发展专项教师教育振兴行动（公费定向培养粤东西北中小学教师项目）资金 360 万元。2020 年落实了提高高等教育毛入学率补助专项资金 6183 万元；省市共建省级资金 5030 万元；粤东西北地区中小学教师公费定向培养教育经费 696 万元；世行贷款项目村小、教学点教师全科教学能力提升培训项目 482.98 万元。

（2）资金分配更加合理。预算经费向本科教学及条件建设项目倾斜，盘活存量资金，在保证日常教学办公运转的前提下，行政管理经费占比下浮，行政运行成本降低。在学校现有资金总量下，提高了对学校教学、科研、条件建设投入力度，保障重点项目经费有效支出，改善和提高了教学设施环境与装备水平。通过完善财政资金管理机制建设，实行财政资金支出月报制，提高了资金支出效率，有效配合学校本科教学工作的开展。

（三）课程总量不足，特别是通识教育资源相对短缺，课程类型不够丰富、文理不均匀、特色课程不多

1. 整改措施

（1）设立专门机构，统筹通识教育。成立通识教育中心，加强对通识教育课程的统筹规划、通识教育师资队伍建设，完善通识教育课程体系建设，开足开齐通识教育类课程。将美育、劳动教育全面纳入人才培养体系，合理规划美育课程体系，合理设置理论课程和实践课程比例，给学生提供全面系统的美育课程选择，促进理论和实践相结合。将美育类课程作为博雅核心限选课程的一个模块，要求每个学生至少选修 1 门以上课程，修够 2 学分。劳动教育课程不少于 32 学时。

（2）完善选课制度，保障课程质量。建立完善的公共选修课开课审核制度。加强公选课的开课审核制度，多鼓励“通识”性强、受益面广、与生活相关的实践性较强的课程开设为公选课程，让学生更多了解本专业之外

的知识，提高学生的综合能力。制订课程建设标准并开展课程评估，建立常规课程评估机制，每年重点评估不低于 100 门课程。

(3) 加强课程规范，提升课程质量。激励与约束并举，促进课程建设质量同步提升。第一，在课程规划中，强化公共课程开设责任，要求每个二级学院至少开设 6 门博雅课程；第二，为向学生提供更多课程选择，每个专业开设的专业选修课原则上不少于专业核心课程总量的 2 倍；第三，对于教师开设新的课程、校级精品开放课程，学校予以一定的奖励；第四，二级学院教学指导委员会负责对开设的新课程进行合格审核，学校定期开展合格课程评估，保持课程质量稳步提高；第五，建立一套符合公选课课程性质和特点的教学评价和监督机制，对于学生评价低，选课人数少，与人才培养目标和专业培养目标不相符的课程，学校坚决予以淘汰。第六，以本科教学质量工程建设为抓手，提高课程建设项目的立项数量。学校就课程建设的立项条件、实施方案、管理办法、奖励标准等制定明确的文件，从课程立项、建设、验收、组织管理、经费支持、激励机制等各方面给予政策保障。第七，对课程建设中有突出贡献的教师在职称晋升、评奖评优等方面要给予优先考虑，在物质上和精神上均给予奖励，以便激励广大教师更加积极主动地投入到课程建设中去。

(4) 建设网络课程，丰富课程资源。进一步加强线上教学资源建设，加大网络课程资源的开发力度，丰富课程资源。完善“惠州学院课程资源库”，推进网络课程建设与资源共享整合，为教师开展教学活动和满足学生自主学习需要提供优质课程资源支持。开拓课程建设新渠道，坚持课程开发与外部引进相结合的发展思路，组建在线开放课程骨干教师培训班，加强现代教育技术的培训，全方位推进在线开放课程的建设和使用。加大引进国内外优质慕课、微课、网络开放课程等的力度，整合国内外高校精品优质在线网络课程，为学生提供丰富的辅助学习课程资源。

2. 整改成效

学校通过校内积极建课，并引进校外优质课程资源，使得课程总量不断增加，通识教育课程资源不断丰富，满足学生个性化成长需求。

(1) 课程门数显著增长。本学年，我校课程总量达到 2199 门，其中公共选修课课程 197 门。课程总量比上一学年增加 269 门，增幅 12.2%，公共选修课增加 86 门，增幅 43.6%。

(2) 优质课程不断涌现。学校积极开展线下线上一流课程建设，大力支持名师名课建设，打造一批支撑立德树人达成的“金课”，立项建设在线开放培育课程 37 门，建设示范性在线开放课程 10 门。2020 年春季学期，启动闾苑美育云课堂系列在线课程，着力打造美育类在线教学资源，进一步完善通识教育课程体系。学校目前购买超星尔雅网络课程 51 门、智慧树网络课程 13 门，随着我校成为粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟第二批试点高校，可引进优质在线课程资源将更加丰富。

(3) 在线教学全面展开。以本学期学校化疫情为契机，大力推进线上教学。学校共开设理论课程共 730 门，总计 2174 门次，开设实验实践课 402 门次。

(四) 学校信息化建设与管理力度不够，智慧校园建设水平不高

1. 整改措施

(1) 积极统筹管理，做好顶层设计。在保质保量完成《惠州学院信息化建设“十三五”规划》基础上，谋划惠州学院“十四五”信息化工作规划，做好学校信息化顶层规划设计和分步实施计划安排。以新信息技术应用和智慧校园建设为核心，推动管理服务信息化和信息技术与教育教学的深度融合。

(2) 实施“数字化战略”，打造数字化校园。与中国建设银行深入合作

并由中国建设银行投资 950 万元，开展学校数字化校园二期项目建设。大力推进网上办事服务大厅等建设及应用普及。

(3) 加强课程开发，丰富网络课程资源。开拓课程建设新渠道，坚持课程开发与外部引进相结合的发展思路。继续开办在线开放课程骨干教师培训班，加强现代教育技术的培训，全方位推进在线开放课程的建设和使用。建设教学质量监测平台系统和加强网上教学质量监测。采用了超星尔雅教学平台建设了本校的 SPOC 平台，同时推广应用爱课程、雨课堂、粤港澳大湾区在线开放课程平台、钉钉、腾讯课堂等。举办在线开放课程建设骨干教师培训和教学平台应用普及应用。

(4) 开展网络整治，确保网络安全。开展以“治乱、堵漏、补短、规范”为目标的网络安全整治工作，开展信息系统等级保护和软件正版化工作。加强日常网络安全检测和舆情监控，每周形成信息网络安全周报。提高防范意识和水平，确保我校网络安全和信息系统安全。

(5) 加强课室改造，提升信息化管理水平。加强多媒体教室、实训室、公共计算机实验室等信息化管理。通过改造，采用信息技术手段逐步实现统一管理，提高资源利用率，降低管理成本。

2. 整改成效

经过一年的整改和投入，学校信息化建设水平不断提高，信息管理更加规范，服务水平进一步提升。

(1) 信息化应用水平进一步提升。通过与中国建设银行合作，开展学校数字化校园二期项目建设，已建设了统一身份认证、主数据中心（数据交换共享平台）、网上办事服务大厅等信息基础平台及 OA、人事、学工、教务、科研、资产、财务、教学等 20 多个核心应用系统。通过整合、流程再造，建成统一入口、统一认证、统一管理的“一站式”网上办事服务大厅。经培训和宣传，各类办事服务有序上线应用。

(2) 线上教学应用广泛普及。目前在超星尔雅教学平台自建 1372 门，全校 86% 老师用该平台建课，近期平均每天运行课程 1010 门，上线教师 550 名、学生 13000 左右。教师的网络教学适应率达 94.48%、学生 92.22%。相关部门可通过在线教学平台后台大数据实时监控教师和学生的教学和学习情况，教师也可通过平台监控学生学习情况。

(3) 安全防护能力进一步提高。对学校所有信息系统（网站）进行全面检查，持续整改。部署了防火墙、WEB 应用防护系统、运维审计系统、日志审计系统、堡垒机、漏洞扫描系统、APT 攻击预警平台、舆情检测系统等安全保障系统。完成了 12 个信息系统的评测和整改，落实了软件正版化工作。严格落实 7×24 小时网络安全值守制度及零报告制度，圆满完成了国庆 70 周年、两会、香港澳门回归庆典等重要时期网络安全保障工作。我校 2019 年网络安全保障工作受到广东省教育厅通报表扬。

(4) 基础设施服务能力进一步加强。完成了超融合云数据中心和 11 号楼无线网络建设。建设了超融合云数据中心，实现有效统筹全校服务器资源的目标，满足学校近期信息化服务器需求，避免重复建设，提高利用率。完成了 11 号楼 1-4 楼 wifi 建设，学校行政楼、图书馆、食堂、11 号楼等公共场所 wifi，以及教工宿舍认证全部接入统一身份认证。完成了 IPV6 升级改造，被广东省教育厅评为 IPV6 升级改造结果优秀单位。

(5) 管理和服务水平进一步提升。完成了 1、2 号教学大楼等 108 间多媒体教室设备改造建设，与原有智慧教室系统平台完全兼容，集可视化教学督导、标准化考场、教学巡视及安防监控等功能于同一平台。完成了 4 号楼 5 楼公共计算机实验室桌面云建设，实现高弹性、易扩展、高可用、统一管理调配的 IT 服务资源平台，从而解决目前实验室中面临的管理难问题。

四、培养过程方面的整改情况

（一）教学改革力度需要加强，课堂教学质量有待提高

1. 整改措施

（1）增加教学激励，激发教师改革热情。出台《惠州学院教育教学奖励办法》（惠院发[2019]30号），表彰在本科教学工作中做出突出贡献的教师，加大对教学优秀成果的奖励额度，激励广大教师积极参与教学改革。进一步凝练学校的教学改革成果，积极申报广东省教学成果奖。

（2）完善相关制度，推进课程思政建设。制定《惠州学院课程思政实施方案》和《惠州学院课程思政“五个一”行动计划》，致力于从宏观、中观、微观层面，打造一个“伞”型结构的课程思政育人体系。

（3）开展线上教学，顺势推进课堂革命。疫情期间，学校积极推进线上课堂教学，并以此为契机推动网络教学模式的改革，推动混合式课堂、翻转课堂的开展与深化，进行一场课堂革命。开辟在线教学专题网，加大对优秀网络教学案例的宣传，及时更新及总结网络课程教学情况，确保线上教学的质量。

（4）实施项目驱动，深化教学模式改革。为深化网络课程教学模式改革，调动广大教师参与网络课程建设的积极性，开展2020年度网络课程教学模式改革项目与网络教学示范课程项目申报和立项建设工作，充分发挥项目建设的驱动作用。

（5）发挥校-院两级督导作用，加大课堂检查力度。督导每周听课、看课、查课；组织各二级学院推荐优秀课堂，并进行全校范围内的公开课、示范课展示，对优秀课堂进行宣传，对创新教学模式改革进行推广。2019-2020学年春季学期，学校开展网络课程教学，为了保障线上教学的质量，教务处每天对线上教学平台的后台数据进行监控，并及时了解各二级

学院教师和学生的反馈信息。学校通过在线问卷调查、后台数据监测、督导随机抽查以及师生的反馈情况，进行教学情况跟踪调查，形成每周线上教学质量报告。

2. 整改成效

通过增加教学激励、制度的完善，推进课堂革命，深化教学改革，我校省级教学成果奖有较大突破，教师教改积极性增强，线上教学质量不断提升。

(1) 省级教学成果奖有较大突破。2019年，我校共有3项教学成果获得广东省教学成果奖，取得史上最好成绩。其中，“‘广协同、深融合’的地方本科院校应用型人才培养模式的探索与实践”获一等奖，“应用型音乐人才‘三五协同、师生共进’实践育人体系的构建与实施”和“地方高校建筑学专业‘双转型三融入四驱动’教学模式的构建与实践”等2项成果荣获二等奖。学校举行教学成果奖申报的经验交流会，充分发挥优秀教学成果的示范带动作用，激发广大教师参与教学改革的积极性。

(2) 教师教学改革积极性增加。从2020年度的课程思政教育教学改革项目申报情况来看，教师对教学改革的参与积极性比较高。其中，申报“课程思政教育教学研究项目”94项，通过立项建设84项；申报“课程思政示范课程项目”71项，通过立项建设65项。在申报的教师中，正高职称占比10.8%，副高职称占比23.9%，中级职称占比55.1%，初级职称占比8.4%。40周岁以下的青年教师成为了申报的主力军。该项目实现了二级学院、各层面教师（教师、辅导员、实验员、行政人员）的全覆盖，提升了教师们课程思政改革的积极性。

(3) 线上教学效果良好。2019-2020学年第二学期，98.78%的理论课程、66.45%的实验实践课采用线上教学模式。全校网络学习学生数共

126981 人次。84.17%的教师并没有因为开展网络教学而降低对教学的要求，学生线上学习的总体适应度为 92.22%，学生线上学习的满意度达九成。

(4) 教师参与教学改革项目的积极性进一步提高。学校遴选出 20 项网络课程教学模式改革项目与 20 门网络教学示范课，并在学校在线教学专题网上开辟专栏，对网络教学示范课堂进行宣传，收到了良好的效果。

(5) 网络教学质量不断提高。2019-2020 学年春季学期，教务处每周发布线上教学质量报告。根据每周质量报告反馈的情况看，教师对网络平台的运用熟练度持续提高，网络课程资源日益丰富，教学模式较以往有所转变，教师的教學能力不断提升，总体效果令人满意。

(二) 学校教学改革的顶层设计在专业层面和课程层面没有完全落地实施

1. 整改措施

(1) 加强顶层设计，制定“四大提升计划”。启动“学生成长支持计划”、“教师能力提升”、“一流课程建设”、“专业质量提升”等四大提升计划的教学改革顶层设计。以适应面向未来的人才培养目标、规格，跨学科复合型应用性人才培养模式需求，实施突出行业特色和需求的应用型课程建设，开展提升学生抬头率的课堂教学改革。

(2) 加强课程思政，落实三全育人。全面开展课程思政示范课和教改项目等建设工作，进一步落实《惠州学院课程思政“五个一”行动计划》。以项目和比赛为抓手，开展各类教学研究与改革项目、一流课程项目和一流专业项目申报，举行教师教学竞赛，调动教师改革的积极性，让教学改革落到实地。

(3) 依托教师发展中心，加强教师培训。以提高教师业务水平和教学能力为重点，更新教师教育理念，拓宽教师视野，完善教师教学发展机制，

持续开展教学培训、教学研讨会与教学工作坊等各类活动。学校、各二级学院依据自身特点开展了多层次、多方式的教师培训，包括讲座、研讨、示范观摩、案例分析、听课评课等形式。教师发展中心加大培训力度，制定年度培训计划，开展一流专业建设和一流课程建设所需要的教师网络课程培训，课程思政教学能力提升研修班。

(4) 启动专业质量提升工程，加强专业建设顶层设计。面向区域产业发展需求，优化专业结构和布局，推动学校专业按照认证要求加强内涵建设，推进一流本科专业“双万计划”。为专业建设上水平、补短板找差距，各专业聘请专家团队，修订完善专业发展规划、课程建设规划及各种规划，全面提升专业建设质量。

2. 整改成效

学校通过加强顶层设计、加强教师培训，使得教师教学模式改革、网络教学模式改革、教师培训、优势专业数量方面成效显著。

(1) 教师教学模式进一步改革。教师积极利用现代教育技术推动教学方法的转变，采用混合式、翻转课堂等教学模式教学明显增多，网络教学资源不断丰富。

(2) 网络教学模式改革成效显著。2020年，学校设立了网络教学模式改革专项项目、网络课程示范课项目、课程思政教改项目、课程思政示范课项目，开展网络课堂教学竞赛、青年教师讲课比赛。教师们参与热情很高，网络教学模式的改革取得良好的效果。

(3) 教师培训效果良好。经过系列培训，以学生为中心的教学改革的理念已深入人心，更多的教师掌握了教学改革的基本技巧和方法，在课程教学中加大教学模式的变革，开展混合式教学与翻转课堂教学，加强课程思政的融合，加强案例教学、项目教学的比重。

(4) 优势专业数量增加。服装设计与工程、数学与应用数学、汉语言文学、电气工程及其自动化、生物科学和物流管理等 6 个专业获批广东省一流专业建设点。2019 年，新增省级重点专业 2 个（体育教育、计算机科学与技术），省级特色专业 3 个（历史学、汉语国际教育、审计学）。

(三) 部分专业人才培养目标难以满足毕业生就业岗位实际需求，部分专业课程目标难以支撑专业人才培养目标

1. 整改措施

(1) 优化专业结构布局、完善专业课程体系。根据学校办学定位、转型发展、专业办学条件、招生和就业等情况，进行专业动态调整。各专业根据人才培养目标定位、专业认证标准制定毕业要求、制定达成毕业要求的课程体系，确保课程目标和人才培养目标一致。

(2) 修订人才培养方案、创新人才培养模式。通过修订培养方案，达到专业培养目标对毕业生就业需求的有力支撑。加大校政行企合作力度，加深产教融合，继续探索和实践订单式培养、产业学院、各类特色人才班、国（境）外联合培养、个性化培养方案、“专业+”等多种类型、多元主体、个性化与特色化的人才培养模式。

(3) 推进专业评估认证，强化教师教育培养。推进专业认证和评估，不断提升专业内涵，持续改进人才培养目标和课程目标，使其切合毕业生就业需求变化。加大惠州市教育局共建国家教师教育创新实验区建设力度，创新师范生培养模式，确保师范生的人才培养与中小学校的需求一致。

2. 整改成效

学校通过优化专业布局、修订人才培养方案、创新人才培养模式等措施，使得专业结构更为科学合理，专业建设水平更是有显著提高。人才培

养方案符合各类标准，人才培养模式全面创新以满足毕业生就业岗位实际需求。

(1) 专业结构更为科学合理。根据学校办学定位、转型发展、专业办学条件、招生和就业等情况，决定社会体育指导与管理、音乐表演、行政管理、市场营销专业停止招生，电子信息科学与技术专业暂停招生，新增小学教育专业，新申报高分子材料与工程、数据科学与大数据技术两个专业。

(2) 培养方案符合各类标准。根据《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》和专业认证标准对 2019 版培养方案进行修订。二级学院通过专业建设委员会讨论，与教师、在校学生、毕业生和行业人士座谈和问卷等形式对培养目标、毕业要求和课程设置进行充分讨论。学校举行培养方案修订的学习交流研讨会议和培养方案答辩会，确保人才培养方案的各项内容科学合理。同时也进一步凝练专业培养目标和毕业要求，各专业制定新版教学大纲，完善课程目标达成矩阵图。

(3) 人才培养模式全面创新。校政行企从“共商专业规划、共组师资队伍、共议课程体系、共建学习环境、共搭实践平台”五个方面开展全方位合作。以“卓越人才计划”的实施为契机，进一步推进与地方政府、行业企业、科研院所、高等学校等合作培养人才。邀请协同育人单位的专家担任主讲，将企业元素融进课堂教学，将企业需求融入教学大纲，改革传统授课模式。本学年，聘请校外专家进课堂，开设 202 门“嵌入式”课程；开办了 32 个特色人才班，设置特色人才班课程。

(4) 特色产业学院有序推进。仲恺信息产业学院积极搭建高校与仲恺企业的桥梁，走访 30 多家企业，接纳实习生 283 人，聘请近 40 名企业创业导师和指导教师并形成人才培养企业教师专家库，学生毕业设计题目

100%源自企业，促进了学生就业竞争力；大亚湾精细化工产业学院和惠东时尚创意学院建设工作有序推进。

(5) 师范培养基础逐渐夯实。惠州学院-惠州市教育局共建创建国家教师教育创新实验区工作顺利通过省教育厅组织的中期考核并获好评；开展国家教师教育创新实验区建设系列活动 32 场；邀请中小学（含幼儿园）名师进大学校园开展系列活动 65 场；召开共建创建国家教师教育创新实验区推进会议 3 场。与基础教育开展教师教育研究专项课题 80 项，实行“双导师”制，聘请师范生校外导师 286 名，共建省级示范性教师教育基地 7 个，校级示范性教师教育实践基地 19 个，会同教育技术中心做好教育云平台建设工作。

(6) 专业建设水平显著提升。2019 年 11 月，数学与应用数学专业接受了教育部师范类专业二级认证专家组现场考查；我校汉语言文学、生物科学和历史学 3 个专业已申请参加 2020 年教育部师范类专业二级认证。我校电气工程及其自动化专业和土木工程专业已于 2018 年顺利通过 IEET 专业认证。服装设计与工程专业和软件工程专业计划于 2020 年接受 IEET 专家实地访评。通过专业认证，促使这些专业的培养目标能够更有效地满足毕业生就业岗位需求，各专业的课程能更有效地支撑专业培养目标，同时对其他专业起到了示范与推动作用。

(四) 课堂教学还不能完全适应以学生为中心的人才培养模式改革的需要，教学环节的质量亟待提高

1. 整改措施

(1) 树立学生中心理念，强化本科教学主体地位。开展全校各层面教育教学思想大讨论活动，进一步强化教学理念转换，真正树立以学生为中心的人才培养观，强化本科教学的主体地位，高度认知学校人才培养总目

标的实现是建立在每门课程坚实基础之上的；细化学校人才培养总目标这把宏观尺子，建立每门课程（至少核心课程）教学内容、实施方式、过程考核等微观尺子。

（2）开展培训活动，助力教学改革。启动“OBE 理念进课堂系列活动”，开展名师论坛、专家讲座，对应用型人才培养体系的建设、应用型人才培养模式进行全方位多层次培训，使专任教师进一步明确 OBE 人才培养理念，并在实际教学工作中改进教学方法和手段。启动现代教育技术培训工程，使教师快速掌握如超星学习通、雨课堂等课堂教学平台的使用方法和教育教学新技术、新方法，助力课堂教学变革。

（3）开展课程评估，全面打造金课。进一步推进《惠州学院课程建设规划》《惠州学院课程建设实施方案》的落地实施，开展全校性的课程评估，加快淘汰“水课”，打造“金课”。

（4）加大奖励力度，推进课堂革命。进一步推进《惠州学院深化教育教学改革方案》《教育教学奖励办法》的落地实施，系统推进课堂革命，选树一批课堂教学改革典型，加大教学奖励力度；举行各类教学竞赛，进一步强化教学理念转换，真正树立以学生为中心的人才培养观。

2. 整改成效

学校采取整改措施，使得课程教学更加适应人才培养模式改革的需要，教学质量得到显著提高。

（1）质量标准更加完善。完善了 8 个主要教学环节（备课、理论教学、实验教学、实习、实训、课程设计、考试、毕业设计/论文）的质量标准建设。

（2）课堂满意显著提升。通过每个专业打造一门专业课“金课”，选拔 20 名课程教学改革先锋等活动，大幅提升了学生课堂满意度和上课抬头率。

（3）精品课程持续增长。2019 年 9 月，省厅组织 2019 年度教师教育

在线开放课程的中期检查工作，我校《幼儿心理健康教育》课程评获得中等等级评价；推荐《人力资源管理》课程申报 2019 年度广东省精品在线开放课程。

(4) 教学成果有较大突破。我校获得广东省 2019 年度教学成果奖（高等教育）一等奖 1 项和二等奖 2 项。其中《“广协同、深融合”的地方本科院校应用型人才培养模式的探索与实践》获得一等奖，《应用型音乐人才“三五协同、师生共进”实践育人体系的构建与实施》和《地方高校建筑学专业“双转型三融入四驱动”教学模式的构建与实践》获得二等奖。

(五) 过程评价标准不够科学，考核方式难以满足能力培养要求，考试质量不高

1. 整改措施

(1) 加强质量标准建设，推进过程考核。加强教学环节质量标准建设，严格执行《惠州学院关于实施过程性考核教学改革的指导意见》，进一步明确课程考核标准，过程考核记录表和考试卷统一装订，严格平时成绩管理，要求任课老师在上课之前上交平时成绩评定标准和要求，在教务系统中对平时成绩进行管理，要求教师将平时成绩录入系统。

(2) 运用网络平台，记录平时成绩。建立线上课程平台，引进超星线上管理平台，鼓励教师开展线上课程建设，运用线上课程内容开展线上公开课，利用线上线下相结合方式进行翻转课堂教学，充分发挥平台优势记录学生平时成绩。

(3) 加大改革力度，提高学生综合能力。加大教学改革力度，采用灵活多样的方式考核学生知识点的掌握情况，提高学生综合分析解决问题的能力。

(4) 倡导标准化考试，加强试题库的建设。鼓励每一位老师针对自己

的课程建立相应的试题库，利用试题库开展过程性考核及终结性考核。

(5) 严格执行规定，发挥考核促进教学的作用。严格执行《惠州学院考试管理规定》《惠州学院课程与考核管理规定》，规范考试环节管理；强化命题、考试及成绩评定的全过程监管、考核，并将其作为职称评审的要素；提高试卷分析质量，对学生知识点的掌握情况要分析透彻，提出改进措施并落实到位，发挥考核促进教学的作用。

2. 整改成效

学校采取整改措施后，考核过程管理更加规范，教学平台得到完善。

(1) 考核过程管理更加规范。2019年9月，完成新版课程教学大纲的修订，在教学大纲中细化课程考核方式的说明，并明确了课程考核内容所支撑的课程目标和毕业要求指标点，考核过程管理更加规范，考核质量显著提升。

(2) 教学平台不断完善。每一位老师都已建立线上课程，现共建线上课程2114门，老师利用平台与学生进行交互，布置作业及任务记录学生平时成绩的点点滴滴；教师能充分利用所建立的试题库开展课堂过程考核并取得良好的效果；2020年底，将全面铺开过程性考核教学改革。

(六) 学校实践教学体系和质量标准不够完善，毕业论文（设计）质量有待提高

1. 整改措施

(1) 加强实践教学平台建设力度，探索稳定的常态教学支撑。加强对实验实践教学平台的规划和建设力度，探索建立稳定的常态化教学支撑与维持机制，满足多种实践教学环节的要求。

(2) 推进实践教学基地建设，加强实践基地规范化管理。一是对现有普通实习基地进行统计、分类、评估和清理，确保所有实践教学基地都能

为学生实践活动提供强有力的支撑。二是加快新的实践教学基地建设，鼓励各学院教师走出校园，不断挖掘和引进优质资源，满足实践教学环节的不同需求，保证实践教学质量的稳步提升。三是加大示范性实习基地的建设力度，切实做好协议期间的过程管理工作，适时进行抽查和评估，确保在满足相关专业实习实践需求的基础上，充分发挥示范性实习基地的示范引领作用。

(3) 完善规章制度，加快信息化建设。建立健全学生参加各类学科竞赛、科研创新活动的管理规定和奖励办法，鼓励学有余力且有兴趣的同学发挥所长，鼓励教师发挥自身专业优势指导学生，全面提高师生参与学科竞赛的积极性、覆盖面和锻炼成效。同时加快信息化管理平台建设，从申报、参赛到获奖实现一体化管理，确保各级各类数据的准确统计、导出、分享和上报，为进一步做好学科竞赛相关工作提供决策依据。

(4) 加强大创项目管理，积极提供经费条件保障。按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，鼓动学生开展创新创业训练和实践，提升大学生创新精神、创业意识和创新创业能力。切实加强对大学生创新创业训练计划项目的管理，做好大学生创新创业训练计划项目经费管理工作，及时足额拨付大学生创新创业训练计划项目的经费，积极为学生训练与实践提供条件保障，确保大学生创新创业训练计划项目的实施成效。

(5) 完善毕业论文（设计）信息化进度，加强毕业论文（设计）过程化管理。进一步加强和规范毕业论文（设计）工作，逐步实现毕业论文（设计）全过程信息化管理。通过管理系统强化毕业论文（设计）的命题、指导（可采用学生给老师打分制）及成绩评定的过程管理。

(6) 加强毕业论文（设计）质量管理，切实提高毕业论文（设计）质量。一是严把毕业论文（设计）选题工作，加强对选题的审查力度。二是在师生中开展学术规范、学术诚信宣传教育活动，强化毕业论文（设计）

撰写规范，进一步优化毕业论文（设计）查重管理。三是严把毕业论文（设计）质量关，加强对毕业论文（设计）质量、内容完整性、评审用语与相关表格填写的规范性审查力度。四是进一步加强对指导教师的管理，加强毕业论文（设计）中期检查和答辩环节的指导与检查力度。严格管理优秀毕业论文（设计）和优秀指导教师的推选工作，以抽查方式进行，确保此项工作的客观公正。

2. 整改成效

通过实习基地的整合和省级示范性教师教育实践基地的成功申报，以及对大学生创新创业训练计划项目的规范管理，使实践教学平台得到进一步拓宽，教师和学生参与大学生创新创业训练计划项目的积极性得到激发。

（1）实践教学平台资源进一步拓宽。根据教务处留存的签订协议书的实践教学基地清单，结合各二级学院现在合作情况，对历史久远但又没有多少来往的基地进行取消，新增了 20 个双方合作意向强又具针对性的实践教学基地，同时利用惠州学院-惠州市教育局共建国家教师教育创新实验区项目资源优势，拓宽了实践教学平台资源。

（2）示范性实践教学基地的示范引领作用更加彰显。认真做好协议期间的过程管理工作，2020 年成功申报省级示范性教师教育实践基地 10 项，进一步增强了实践教学基地对实践教学的支撑。

（3）大学生创新精神和创新创业能力得到稳步提升。通过制定《惠州学院大学生创新创业训练计划项目管理办法与结题验收标准》和《惠州学院大学生学科竞赛管理办法与认定标准》，进一步规范了管理，在学习过程和成果方面对低年级学生形成了良好的示范、引领、带动作用；要求二级学院在立项前对学生进行针对性指导，进一步提升了项目的立项质量；通过加强中期检查，保证了中期检查阶段性工作成果突出，结题更加顺畅；结项时通过评出优秀成果，并进行全校成果展示，进一步激发了教师参与

指导大学生创新创业训练计划项目的积极性，提高了学生积极参与创新创业活动。

(4) 毕业论文(设计)管理工作更加规范。2020 届学生已全面使用“中国知网”大学生毕业论文(设计)管理系统，通过规范管理取得了阶段性成果，工作流程更加严谨。

(七) 专业教育与创新创业教育融合度不够

1. 整改措施

(1) 加强顶层设计，构建长效发展机制。将创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程。继续推进创新创业学院场所建设和大学生创新创业云平台建设，为学生创新创业提供场地支持和深度服务。

(2) 深化课程改革，提高人才培养质量。利用新引进的创新创业互动授课平台开设五门创新创业课程，启动专创融合课程和专创融合试点专业培育工作。积极拓展校外创新创业实践基地，推动校内实验室、创新中心等教学资源向学生开放，用好、用活实践实训平台。

(3) 开展实践活动，营造良好双创氛围。继续开展双创活动周、创业实训营等品牌活动，大力支持学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛，积极鼓励支持学生申报大学生创新创业训练项目，树立一院一竞赛品牌，搭建学科竞赛平台，营造浓厚的创新创业文化氛围。

(4) 强化师资建设，提升队伍专业水平。进一步充实创新创业学院师资力量，补充行政管理人员。进一步完善创新创业激励机制，将创新创业工作业绩与教师考核评价挂钩、与职称职务晋升挂钩，切实加强教师对创新创业教育的认识，充分调动教师主动参与创新创业教育的积极性。

2. 整改成效

通过引进创新创业互动教学平台和大学生创新创业云平台的充分运

用，使得课程体系得到进一步优化、创新创业实践成效显著和帮扶力度不断增强。

(1) 基础设施不断完善。创新创业学院场所建设有序进行，预计 2021 年正式投入使用。充分运用大学生创新创业云平台开展双创赛事工作，发挥了平台的资源整合功能。拍摄制作创新创业宣传片，提升学校创新创业工作宣传力度。

(2) 课程体系进一步优化。通过引进创新创业互动教学平台，面向全体学生开设一门公共必修课《创业基础》，四门通识选修课《设计思维与创新》、《技术创新方法》、《产品服务创新》和《商业模式创新》，与广东惠州大学生创业孵化基地、东江科技园、惠南科技园合作开展实践教学，着重培养学生的批判性和创造性思维，不断创新课程教学模式和教学方法。不断充实授课师资队伍，2019 年，共举办 4 期双创师资培训，选派 172 名教师参加各类进修培训活动。

(3) 创新创业实践显成效。组织 507 支队伍近 2500 人参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，共 5 支队伍获省赛优胜奖。举办创新创业成果汇报展，创客沙龙（20 场）、创业大讲堂（3 场），“互联网+”创赛训练营，大学生创业实训营（第五期），第三届创业沙盘模拟大赛等活动，营造了良好的创新创业氛围。组织学生参加学科竞赛，推进“一院一大赛”活动，提升学生专业技能及培养团队协作精神，达到以赛促学、以赛验学，形成“你追我赶、奋勇当先”的学科竞赛氛围。在 2015-2019 年全国新建本科院校学科竞赛排行榜（TOP20）中，我校名列全国第五、广东省第一。

(4) 指导帮扶力度不断增强。2019 年大学生创新创业孵化项目立项 33 项，支持经费 16 万元，评选 16 名“创业之星”，发放创业扶持金 0.8 万元，招募第五期 6 支学生创业团队入驻大学生创业中心，加大力度孵化创业团队及创业成果。

五、学生发展方面的整改情况

（一）学生指导与帮扶体系有待加强，学生就业指导与服务力度有待深化

1. 整改措施

（1）**提质增效，着力推进智慧学工建设。**推进学生工作信息化管理，全面使用学生工作管理信息平台、就业信息平台办理相关业务，利用易班网络平台开展思想政治教育，利用创新创业云平台凝聚创新创业生力军。

（2）**精准帮扶，构建资助育人长效机制。**修订完善资助管理制度文件，编制《惠州学院学生资助简介》，健全完善资助工作体系。组织开展“阆苑储英梦·寒门学子情”大学生户外素质拓展活动、毕业生诚信感恩教育、“励志之星”评选、资助政策下乡宣传等活动，全面提升学生综合素养。针对就业困难群体，出台《惠州学院困难毕业生就业帮扶实施暂行办法》，建立就业帮扶台账，安排专人进行就业帮扶，实施动态管理，定期跟进就业帮扶工作的开展。通过发放求职创业补贴或专项补助、组织参加专场招聘会、推荐岗位信息、提供就业咨询和心理辅导等多种个性化的就业指导与服务，帮助困难毕业生顺利就业。

（3）**分类指导，精准施策提升就业竞争力。**摸清不同群体需求，对企业就业、国内考研、出国读研、公务员（事业编）应考、基层项目等不同就业意向的学生开展线上线下分类分层次指导与咨询。针对报考公务员、考研和出国（境）留学学生，联合专业培训机构开展专题培训；针对有基层就业意向的学生，开展政策解读、“最美基层高校毕业生”人物展播和人物事迹征集等活动，制作基层就业工作宣传视频，在毕业典礼和新生入学教育中广泛宣传；针对求职就业学生，围绕简历制作、面试技巧、职场礼仪、沟通表达等内容进行专题辅导和就业技能训练。

2. 整改成效

通过整改，学校的智慧学工有序运行，学生指导与帮扶体系进一步加强，就业率和就业质量稳步提升。

(1) 智慧学工有序运行。通过优化学生事务办理流程，实现了学生事务全面通过学校网上办事大厅办理。通过优化就业信息平台 and 创新创业云平台，可以为毕业生精准推送就业岗位，为全校学生提供线上就业创业指导服务，动态管理学校创新创业项目和团队。惠州学院易班网络平台共建指数和活跃指数排名位居全省前列（2020年2月共建指数全省排名第六，全国排名第三十一），现有认证师生23539人，机构群21个，公共号109个，嵌入开发了学生第二课堂平台，黏性和吸引力进一步增强。

(2) 学生指导与帮扶精准到位。2019年开始，下拨二级学院学生资助专项经费270万元用于学生各项奖助（学校每年按150元/生的标准划拨专项经费到各二级学院）。2019年，共认定家庭经济困难学生3692人，发放各项奖助学金2652万元，受助学生18064人次；为学生提供700多个勤工助学岗位；为1115名学生办理了国家助学贷款（含生源地信用助学贷款），贷款金额839万元，实现“应贷尽贷”；2019年助学贷款本金到期1165笔，还款率达99.3%，国开行奖励我校风险奖励金76万元。

(3) 就业率和就业质量稳步提升。2019年，总体毕业生初次就业率96.29%，用人单位满意度99.43%，就业率和就业质量均高于去年同期。其中，我校登记在册的2019届困难毕业生的就业率达到97.49%，基本实现了毕业生充分高质量就业。此外，毕业生的就业观念 毕业生到基层建功立业、干事创业的意愿不断增强，2019年“三支一扶”报名234人，录取24人，报名和录取人数较去年均增长1倍以上，同时我校还有1名毕业生党员到新疆基层就业。

（二）学生辅导员队伍规模偏小、稳定性不够，专业化、职业化有待加强，全员育人方面有待加强

1. 整改措施

（1）制定出台辅导员考核办法，建立健全考核评价体系。建立健全科学、合理的辅导员考核评价体系，充分发挥考核工作对辅导员履职情况的鉴定、激励和导向作用。2020年1月3日，学校印发《惠州学院辅导员工作考核办法（试行）》（惠院发[2020]1号），从2020年起，全体辅导员工作由学校、二级学院、同行、学生共同参与按照2:2:2:4比例考核，考核结果与奖励性绩效工资挂钩，建立健全辅导员考核评价体系。

（2）推动同工同酬，畅通辅导员双线晋升通道。调整新机制辅导员薪酬待遇，推动辅导员同工同酬。2019年11月12日，学校印发《惠州学院新机制聘用辅导员薪酬待遇调整方案》（惠院发[2019]252号），按照新机制聘用辅导员平均薪酬待遇不低于在编辅导员标准从2019年1月1日起调整新机制辅导员薪酬待遇，实现辅导员同工同酬。推动辅导员管理岗位等级评定工作，畅通辅导员双线晋升通道。

（3）选优配齐辅导员，扩大学生辅导员队伍规模。积极引进辅导员，配齐二级学院党总支副书记分管学生工作（专职辅导员），进一步充实辅导员队伍。

（4）加强辅导员队伍建设，提升专业化水平。进一步加强校级辅导员工作室建设，加强学生工作项目过程管理及成果转化，定期开展辅导员培训，组织开展辅导员素质能力大赛，选树优秀辅导员典型，提升辅导员职业素养和能力。2019年组织全体辅导员参加学校第二届辅导员素质能力大赛，通过集中面授、跟岗学习、交流研讨、现场教学等方式创新开展了2019年辅导员专题培训，设立了20项校级学生工作项目，遴选设立了第二批5

个校级辅导员工作室，不断推进辅导员队伍职业化、专业化建设。

2. 整改成效

学校辅导员的积极性进一步提高，专业化水平稳步提升，辅导员队伍的结构更为优化，稳定性进一步加强。

(1) 工作成效保障度有效提升。通过建立健全辅导员考核评价体系，杜绝了以往干与不干一个样、干多干少一个样、干好干坏一个样的现象，奖勤罚懒，体现差别化，形成辅导员队伍立足本职，端正态度，敢于争先的良好局面，为学校学生工作的推进与升级提供坚强的组织保证。

(2) 辅导员队伍稳定性得到加强。通过《惠州学院教师职称评审实施办法的通知》(惠院发[2019]222号)等相关文件的实施，有效提升了辅导员的工作积极性，保证了辅导员队伍的稳定性。使更多的辅导员能以极大的热情投入到工作中，涌现出一批优秀辅导员典型，使得全员育人工作的开展更加有效。

(3) 辅导员队伍结构更为优化。2019年引进辅导员8人，每个二级学院配备1名分管学生工作党总支副书记，现有辅导员67人(含副书记17人)，师生比为1:265，今年将继续引进20名辅导员，继续充实辅导员队伍。

(4) 辅导员专业化水平稳步提升。文学与传媒学院辅导员王俊老师所带学生党支部荣获教育部第二批新时代高校党建工作样板支部，政法学院辅导员罗薇老师、马克思主义学院辅导员郭德厚老师、计算机科学与工程学院辅导员杨阳老师等三人分获广东省2019年高校思想政治工作实践优秀案例一、二、三等奖。

（三）招生计划设置与学生就业意向存在一定的不匹配现象，培养与就业接轨不够紧密，招生与就业联动机制尚未有效解决市场需求与学生个人追求的结构矛盾

1. 整改措施

（1）多措并举，提高学生志愿报考满意率。学校根据学生报考和就业意愿，在录取、转专业等环节，尽量满足学生的志愿和兴趣爱好。同时，发挥学校教师教育优势，加大对公费定向师范生的宣传，提高师范类专业招生计划比例，尽量满足学生对师范类专业报考的积极性。

（2）专业调整，招生计划与就业紧密联动。根据《惠州学院本科专业动态调整实施方案》，为提高毕业生就业率和就业质量，促进招生专业结构与区域经济社会发展、产业结构相适应，学校实施专业准入、预警和退出机制，将年度招生计划与毕业生就业率和专业第一志愿录取率适度挂钩，进一步优化专业结构，调整专业布局。

（3）需求导向，强化市场调研和就业指导。加强市场调研，定期邀请用人单位代表、毕业生代表召开反馈会议，并开展第三方测评机构对毕业生就业形态进行跟踪调查，每年发布《毕业生就业质量年度报告》和《毕业中长期培养质量报告》，根据调查结果，不断完善人才培养模式。此外，将就业指导有效融入人才培养全过程，采取全程，分层、分类的指导模式，与专业教育、素质教育紧密结合开展职业生涯规划教育，创业教育等课程，提升毕业生的就业能力。

2. 整改成效

学校通过加强专业设置引导和调控，使学生转专业学生人数减少，就业率持续提高，就业质量和就业满意度进一步提升。

（1）学校投档分数提高。2019 年学校招生计划增加，但各科类专业

录取投档线和成绩排位，依然远高于省本科线，居全省同批次、科类招生院校前列。其中在本科批次，理科投档线 468 分，投档最低排位 108441，同比去年提升 1280 位；文科投档线 530 分，投档最低排位 31318，同比去年提升 342 位。2020 年申请转专业人数比往年也减少。同时，结合学校办学实际和学生家长的意愿，2020 年拟重点提高师范类专业招生计划，师范类专业招生计划占比将提高到 40% 多。同时，2020 年学校拟继续开展公费定向师范生招生计划 170 人，加强农村中小学教师培养。

(2) 专业结构进一步优化。根据《教育部关于公布 2019 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》(教高函[2020]2 号)，我校高分子材料与工程、数据科学与大数据技术两个专业全部获批。截至目前，我校本科专业总数达 57 个，理工类专业占比 45.61%。根据专业调整结果，2020 年拟继续实行音乐表演、社会体育指导与管理、行政管理、市场营销、电子信息科学与技术、信息管理与信息系统专业停止(或暂停)招生。

(3) 就业质量和就业满意度进一步提高。2019 年，我校毕业生初次就业率 96.29%，月平均收入 5420 元/月，工作专业相关度 80.23%，用人单位满意度 99.43%，就业率和就业质量均高于全省本科院校平均水平和我校去年同期水平，我校毕业生基本形成了充分的高质量就业。

六、质量保障方面的整改情况

(一) 教学质量保障体系有待完善，质量管理队伍有待加强

1. 整改措施

(1) 配优配强，提升管理质量。选配教学管理经验丰富、学历较高的人员担任教务处处长、副处长以及二级学院分管教学的副院长，提高教学管理中层干部队伍的整体实力。同时，学校在引进人才的过程中，保障教学管理人员编制的优先配置，配足配强教学质量保障队伍。

(2) 培训交流，强化队伍水平。通过专题培训、管理讲座、案例分析、实战实训等途径，加强质量管理队伍的专业培训和业务能力提升，选派教学质量管理人员到国内外知名高校学习管理经验，提升教学质量管理人员的能力和水平，加快建设一支具有较高教育教学理论水平，充分掌握教育教学研究、测量和评估方法的教学质量监控管理队伍。

(3) 完善机制，反馈落到实处。学校在进一步加强、完善督导与评估办职能，健全校院两级督导队伍、学生信息员队伍、教务处和二级学院等校内质量保障协同力量的基础上，发挥第三方评估的作用，委托第三方开展毕业生培养质量评价和就业质量评价。

2. 整改成效

学校教学管理队伍数量增加，经验更加丰富，通过培训，教学管理人员的能力和水平进一步提升，教学质量保障体系不断完善。

(1) 教学管理队伍建设进一步加强。新任教务处处长、副处长由有多年一线教学管理经验的教授、副教授担任。新任二级学院分管教学副院长均由博士学位或副教授以上职称教师担任。2020年，教学质量管理人员增加2人，二级学院教务员增加2人。教学管理队伍坚持“教书育人、服务育人、管理育人”的原则，为广大教师和学生提供了高水平的服务。

(2) 教学管理培训逐步开展。学校重视教学质量管理人员的培训。2019年7、8月间，学校先后组织了49名教学管理骨干赴清华大学培训、15名行政管理干部赴台湾致理科技大学培训、34名教学秘书赴上海交通大学培训，极大地提升了教学质量管理人员的能力和水平。

(3) 教学质量保障体系不断完善。学校委托第三方开展了2019届毕业生培养质量跟踪评价和就业质量跟踪评价，并将相关报告反馈给各职能部门和二级学院，为学校招生、培养、就业等工作和决策提供了信息来源和数据分析。

（二）教学质量标准和专业质量标准的贯彻落实需要强化，监控和反馈信息的有效利用仍需加强，还没有形成真正的 PDCA 闭环质量保障体系

1. 整改措施

（1）对标建设，打牢学校办学基础。所有专业培养方案对标国家标准和专业认证标准，把“新工科”“新师范”建设作为推进转型发展的重要抓手，积极构建专业与通识融合、科学与人文并重，国际视野和创新思维的高素质兼具的应用型人才培养体系。

（2）各类评估，强化质量标准落实。充分发挥校内教学基本状态数据库的分析、诊断和预警功能，在内部评估的基础上，推荐专业参与第三方认证和评估。学校实施校院评估、专业评估、毕业论文（设计）专项检查等各类专项评估和各种教学检查，进行教学质量监控。通过校内外不同层面的评估，有效推动各专业落实教学质量标准和专业质量标准。

（3）专业认证，构建质量保障闭环。充分发挥第三方评估的评估鉴定、咨询服务、科学研究、监督导向等功能，为学校教学工作“保驾护航”，将评估工作全方位嵌入本科教学过程，根据教学设计的各个要素环节，科学设计质量测量、评估主题，进行系统的监控、反馈和整改。

（4）树立理念，激发质量改进动力。树立持续改进的教学质量保障理念，完善质量改进的监督，定期发布教学质量报告，激发全体教师质量改进的内生动力，实现教学质量保障体系的闭环运行。

2. 整改成效

学校通过使用校内教学质量监控平台，加强质量监控和反馈信息的有效利用，并积极参与专业认证和评估，改善教学质量标准和专业质量标准的落实情况。

（1）校内质量检测平台有效利用。2020 年，校内教学质量监测平台

系统正式投入使用，该平台包括数据仓库、数据采集、数据分析等多个模块，具有全方位数据分析和报告生成等功能，通过使用该平台，提高了质量监控信息运行的有效性，有效掌握各专业建设情况。

(2) 专业评估认证工作稳步推进。在学校内部评估的基础上，各专业积极参与第三方认证和评估的专业比例有所增加。从之前各专业参加 IET 专业认证和师范类专业二级认证的结果来看，教学质量标准和专业质量标准的落实情况得到有效改善。2020 年，我校服装设计与工程和软件工程 2 个专业将参加 IET 专业认证，汉语言文学、生物科学和历史学 3 个专业将参加教育部师范专业二级认证。

(三) 教学质量监控及评估与教学管理职能不够明晰，校院两级督导未建立定期沟通交流机制，未真正实现管评独立、相互协作的校内监控机制

1. 整改措施

(1) 明确职责分工，增强校院督导联动。明确校院两级督导工作分工，建立校院两级督导联动机制。为加强校院两级督导沟通与联络，充分发挥教学督导作用，校级教学督导经常分组到各二级学院，以走访调研、参与研讨、召开座谈会等方式，与二级学院督导和老师共同探讨教学中存在的问题，及时采取有效措施，提升课堂教学质量。

(2) 优化机构设置，集中监管职权。结合学校岗位设置工作，进一步理顺机构设置和管理职能。学校将以即将开展的科级干部换届为契机，在科室设置和职能划分上，计划将教学质量监控、教学督导、教学评估的工作合并到一个科室，使教学质量监督工作相对集中。

2. 整改成效

校院两级督导工作分工更加明确，校院二级督导的联动机制日趋完善，

教学质量监督工作的落实更加集中。

(1) 校院两级督导工作分工进一步明确。校级教学督导年初制定督导年度工作计划，除常规的听课、巡课外，定期到各二级学院开展教学、管理专题调研和教学工作专项检查，指导青年教师和新进教师提高教学水平，每月编制《教学督导工作简报》，向学校有关部门和二级学院反馈教学信息，提出改进建议，并在年底完成督导年度工作总结。二级学院的教学督导则根据校级教学督导工作安排，年初制定二级学院督导工作计划，深入课堂听课巡课，全面了解本学院教学情况，定期向学院领导反馈教学动态，提供教学建议，并在年底完成督导工作总结。

(2) 校院两级督导联动机制逐渐形成。疫情期间，为深入了解在线课堂教学情况，校院两级督导通过网络同步听课评课。通过相互交流、反馈意见，形成校院两级信息共享与反馈机制，保障了线上教学的质量和效果。今后将继续加强校院两级督导工作，逐步构建规范化、常态化的校院两级督导联动机制。

(3) 教学质量监督工作相对集中化。由于学校教学督导委员会主任由学校分管教学的副校长兼任，同时设立有校级教学督导组组长，负责组织开展具体的督导工作，与教务处共同构成了管评相对独立、相互协作的质量监控机制。

(四) 教学质量监控和督导人员数量相对不足、学科背景不平衡

1. 整改措施

(1) 多措并举，充实督导队伍。通过增加专职教学督导员职数、提高教学督导员待遇等途径，加大宣传和选聘力度，不断充实校院两级教学督导队伍力量。

(2) 补齐短板，平衡学科背景。从教学一线的教授中物色和选聘不同

学科背景的督导人员，根据不同的学科特点组成不同类型的校级教学督导组。同时通过政策导向，鼓励各二级学院建立健全教学督导队伍，解决和弥补学科背景不平衡的问题。

2. 整改成效

通过多种整改举措，对教学质量监控队伍建设和督导人员学科背景的优化进一步提升，作为坚实后盾保证教学工作的稳步提升。

(1) 教学质量监控队伍建设进一步加强。学校现有负责本科教学质量监控校级人员 45 人，其中，督导与评估办专职人员 2 人，校级督导 13 人，校级学生教学信息员 30 人。各二级学院均设有 5-13 人组成的院级教学督导组，负责各学院日常教学督导工作。通过校院二级教学质量监控，形成更加有效联动，确保疫情期间的在线教学顺利开展。

(2) 校级教学督导人员学科背景进一步优化。2020 年 4 月，经学校严格选聘，成立了第九届校级教学督导委员会。现有校级督导 13 人，涉及理学、工学、文学、历史学、法学和经济学等学科背景，均具有副教授以上职称。各二级学院经重新选拔，均已建成了一支结构合理、素质高、能力强的教学督导队伍。目前，二级学院共有教学督导 137 人。

七、其他方面的整改情况

(一) 部分机关管理服务机构设置不够合理，一套人马几块牌子现象比较普遍

1. 整改措施

学校结合第二轮岗位设置工作，进一步规范机构设置，理顺管理职能，做到名称和内涵相对应。2020 年 1 月，学校发布了《惠州学院关于设置和变更部分内设机构名称的通知》（惠院党发[2020]5 号），将教师发展中心、发展规划处独立设置，通识教育中心等机构内设在教务处辖下。

2. 整改成效

通过对相关机构的调整，优化了学校机构职能，有效促进了各管理机构协同高效运转，进一步提升了学校科学管理水平。

(二) 某些部门和学院名称不够恰当

1. 整改措施

2020年1月，学校发布了《惠州学院关于设置和变更部分内设机构名称的通知》（惠院党发[2020]5号），更改相关部门和学院名称。

2. 整改成效

学校已按部门职能将“教育技术中心”更名为“网络与信息中心”；按学科专业将“信息科学技术学院”更名为“计算机科学与工程学院”、将“数学与大数据学院”更名为“数学与统计学院”。

(三) 学校的教室文化、楼道文化、公寓文化还比较欠缺

1. 整改措施

(1) 传承丰湖书院文脉突出学校精神，推进教学区的公共空间文化建设。运用丰湖书院及东江流域名人的思想、作品浸润师生。重点建设东坡园、葛洪园，规划提升旭日广场、蓬瀛湖等文化园区，体现学校文化的园林空间，开展教学楼文化氛围布置。地方文化浸润，学校精神指引，全方位打造育人空间氛围。

(2) 弘扬社会主义核心价值观，推进校园公共空间文化建设。重点推进实验教学大楼课室文化布置，加装旭日大楼、田家炳大楼、电子楼的课室后墙白板。打造科产业大楼“文化客厅”项目，体现学校文化底蕴和科学精神气质。

(3) 依托二级学院结合专业文化，完善学院所在区域文化空间建设。重点推进各学院形象墙、荣誉墙、师生校友风采墙及学习互动空间的建设。

将教学楼大堂、走廊、阳台纳入环境优化日程，进行提升改造。

(4) 以人为本克服难点，净化美化学生宿舍公共空间。重点开展宿舍楼公共空间净化美化工作，进行宿舍楼环境和功能提升设计，二级学院普遍开展学生宿舍净化美化活动，利用党员干部教师挂钩学生宿舍活动促进学生宿舍面貌的持续提升。

2. 整改成效

教学区文化建设项目精品纷呈，教育理念更加突出，学校文化和学院文化建设的进一步加强。教学楼公共区域文化布置进一步固化。二级学院环境空间得到美化，专业特色更加突出。学生宿舍公共空间进一步净化。

(1) 教学区文化建设项目相继落地。2019年12月建成教学区核心区域的葛洪园、东坡园，改造园林区划，树立惠州文化名人葛洪、苏轼雕塑，共投入约400万元。旭日大楼至图书馆之间的园林改造项目、蓬瀛湖园林改造项目也均已招标，按计划2020年动工，拟建成体现学校文化的园林空间。2020年3月完成了全校园林建筑楹联书刻的扫码解读内容视听系统安装。重视发挥道路灯标系列宣传牌作用，在重要时间节点营造浓厚氛围，如2019年的国度系列、校友返校日系列，2020年健康生活文明行为系列，每系列共投入宣传牌100多组。

(2) 教学楼重点区域布置持续推进。在旭日教学大楼改扩建工程项目成果基础上，开展大堂等重点位置的布置。大堂照壁上安装丰湖书院训导、学校精神“敦重”及其解释的铜字一组，后厅布置系列大堂文化标识一组。二至六楼南边两侧卫生间对面墙壁正在布置“东江先贤”系列画框40个，东西两侧楼梯间正布置“向学”系列画框14个，前厅安装“四个回归”画框4个。至2020年4月，在图书馆、行政楼、学术交流中心、教工食堂等各处会议、接待场所，统一安装丰湖书院风光及诗文画框30个。教学实验大楼全部教室布置“改革先锋”人物（100人）画框125个。西侧入口大堂布置学校系列

文化标识。北门入口布置“两弹一星功勋”画框 30 个。1 至 4 层走廊布置“社会主义核心价值观”画框 16 个。二楼西边走廊墙壁正在布置“丰湖杯”校园文化创意作品展。电子楼、音乐楼、实训楼，已布置社会主义核心价值观画框系列。体育馆、游泳馆、田径场完成系列学校文化标识、体育文化标语的安装布置。行政楼已布置办学定位、“四个回归”、社会主义核心价值观系列画框。旭日教学大楼、田家炳大楼、电子楼的课室后墙，加装白板 200 多块，用于教学和文化展示。重点打造科产业大楼“文化客厅”项目，对一层空间进行设计，形成体现学校文化底蕴和科学精神气质的现代综合展厅，项目 2020 年 5 月已确定方案并投入施工。

(3) 二级学院环境育人不断深化。各学院以审核评估、认证评估和校友返校日等为契机，陆续开展学院的环境空间美化活动。目前各学院的形象墙、荣誉墙、教工校友风采墙、党建成果墙及学习互动空间的建设，成为各学院文化建设的重点。田家炳大楼大堂、二楼走廊、三楼阳台已纳入环境优化日程，方案分别于 2020 年 2 月和 6 月开展了研讨。化工楼大堂及一楼走廊也已计划采用相似方式，进行提升改造。

(4) 公寓文化育人氛围更加浓厚。2019 年 11 月，学校组织拆除公寓区破旧宣传栏，整顿乱贴乱挂；以 2020 年 3 月抗疫卫生、新生活理念宣传为机会，进一步规范学生宿舍公共空间的布置；进行宿舍楼环境和功能提升设计，学生宿舍区北苑拟将 2 栋一层空间作为该区学生活动中心，增加学生自主学习、文化展示、休闲活动和管理服务的功能，该项目是宿舍环境和功能提升的试点，已完成设计及论证。其他宿舍楼入计划贴砖和美化强化用“活动”软件促进宿舍卫生和环境优化，丰富宿舍文化内涵。如，二级学院普遍开展学生宿舍净化美化活动，“宿舍美化设计大赛”这主题的活动等，学生广泛参与，用创意和巧手装饰美化宿舍内部环境；利用“不忘初心，牢记使命”主题教育 300 多党员干部教师挂钩 300 多学生宿舍，促进学

生宿舍环境及学生精神面貌的整体提升。

第三部分 不足之处与努力方向

一、进一步加大高层次人才引进力度

目前我校的高层次人才数量还稍显不足，高水平的研究团队还较为缺乏，需要进一步解放思想，完善人事制度改革。2020年学校将召开人才引进工作会议，对近年来人才引进工作进行回顾、总结，部署今后五年的人才队伍建设工作；并积极争取惠州市有关部门的支持，全面对接惠州市高层次人才引进渠道；出台多项激励政策，鼓励二级学院主动揽才，加快引才进度，尤其是积极主动做好重点人才和科研团队的引进工作；把人才引进任务与二级学院单位考评、院长书记年度述职考核、绩效考核挂钩。2020年争取再引进博士、教授等高层次人才100名。

二、进一步健全校政行企协同育人体制机制

校政行企协同育人是应用型本科院校提升人才培养质量的必由之路，尽管目前学校在协同育人方面获得了一些经验，取得了一定成效，但在协同育人的体制机制建设上仍有较大空间，制度仍需完善、机制仍需改进、经验仍需总结、模式仍需推广、激励措施有待完善，评价体系仍需健全。接下来学校将全面总结近年来校政行企协同育人的经验与教训，在现有的基础上，通过完善相关制度，加强沟通交流，充分调动企业的积极性，共同探索创新协同育人模式，形成稳定互惠的长效育人机制，不断提高应用型人才培养的水平和质量。

三、进一步加强教学质量监控体系

通过整改，学校的教学检查、教学督导、学生评教、领导听课、巡考、毕业生跟踪调查等各种常态监控工作更加系统扎实；通过开展各类认证、年度教学基本状态数据采集等方式，教学质量信息的收集、统计、分析与

反馈机制进一步完善，为教学质量的监控与提升奠定了基础，但是在质量信息的利用和教学效果的改进方面，学校持续跟踪、督导的力度还需进一步加强。为了落实质量改进的成效，学校完善了教学督导的相关制度，加强了校院两级教学督导队伍建设，下一步将充分利用校院两级督导的力量，加大对教学质量的监控，及时跟进并采取有效的措施，确保教学质量持续改进和稳步提升。