

广东省教育厅

广东省教育厅关于印发惠州学院 本科教学工作审核评估报告的通知

惠州学院：

根据《广东省教育厅关于 2019 年开展佛山科学技术学院等 7 所高校本科教学工作审核评估的通知》（粤教高函〔2019〕10 号），我厅组织专家组于 2019 年 5 月 19 日至 23 日期间对你校开展了审核评估进校评估。专家组按照教育部制定的评估程序和方法，通过实地考察、课堂听课、查阅资料、召开座谈会、开展电话调研等形式，对你校的本科教学工作进行评估，并形成了专家组审核评估报告。现将该报告转发给你们，并提出如下要求：

一、及时总结分析。学校要认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步重视本科教育，突出人才培养的核心地位。落实习近平总书记关于“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”的重要指示，充分认识审核评估对反映学校立德树人成效的重大意义，将本次评估作为学校办学工作的大检验，对评估工作进行认真总结，组织召开不同层次的专题会议，讨论分析专家组反馈意见，正确理解反馈意见的实质内涵，深刻认识学校现阶段本科教学中存

在的不足和问题。

二、制定整改方案。整改方案的制定与主要内容应对照我厅下发的《广东省普通高等学校本科教学工作审核评估整改工作方案（试行）》（粤教高函〔2017〕197号），学校要成立专门的工作组负责协调统筹全校的审核评估整改落实工作，并且应在2019年7月5日前形成本校整改方案报省教育厅备案（纸质版一式两份寄联系人地址，电子版发联系人邮箱），同时在本校网站主页上公布。

三、落实整改任务。学校主要领导要根据学校的整改方案，向全校各部门各单位布置整改任务，并进行评估整改工作动员。学校要细化《整改方案》，整改工作应该由主要部门牵头分工负责，二级学院（系）全面配合，并针对专家组提出的主要问题列出问题清单，细化成分项目，定人定时进行重点整改。学校要分阶段对整改任务的落实情况和完成进度进行检查，包括各部门、各二级学院（系）自查、学校评建部门督查、学校集中检查、有关部门的检查指导、学校总结验收等环节。一年整改结束后，总结形成《本科教学工作审核评估工作整改报告》、整改前后数据对比表等系列材料，于2020年7月6日前将整改报告提交省教育厅，并提请省教育厅开展整改工作检查。此外，学校需从参评年度起，连续三年在本科教学质量年度报告中列入专题，向社会公开发布持续改进的情况。

联系人：杨永文；联系电话：020-37627855；邮箱：

yangyw@gdedu.gov.cn; 地址：广州市越秀区东风东路 723 号高教大厦 1112（室）。

附件：惠州学院本科教学工作审核评估专家组审核评估报告



公开方式：依申请公开

校对人：杨园青

普通高等学校本科教学工作审核评估

专家组审核评估报告

学校名称：惠州学院 考察时间：2019年5月19至23日

专家组成员名单：组长：黄达人（中山大学原校长）

成员：彭南生（华中师范大学副校长）

章云（广东工业大学副校长）

李先祥（佛山科学技术学院副校长）

吴卫光（广州美术学院原副校长）

王玉枝（湖南大学化学化工学院党委书记）

吉根林（南京师范大学计算机科学与技术学院院长）

陈伟（华南师范大学职业教育学院院长）

李旭旦（广东技术师范大学教务处处长）

王军英（青岛理工大学原发展规划处长）

教育部高等教育教学评估中心

普通高等学校本科教学工作审核评估 专家组审核评估报告

学校名称	惠州学院	考察时间	2019年5月19至23日
<p>填写要求：专家组审核评估报告总字数在5000字左右，根据审核评估专家考察记录表明确学校本科教学中值得肯定、需要整改和必须整改的方面，其中需要整改和必须整改的部分应包括提出的建议和措施，其内容应占到总文字数的一半以上。</p>			
<p>惠州学院地处全国文明城市、国家历史文化名城、粤港澳大湾区重要城市惠州，有逾70年办学历史。1993年与西北纺织工学院惠州分院、惠州教育学院合并成立专科层次的惠州大学，2000年升格为全日制普通本科院校。2016年入选为省级首批普通本科转型试点高校、省市共建本科高校，2017年被批准为硕士学位授予立项建设单位、第二批省级双创示范基地，2018年，入选省创建国家教师教育创新实验区立项院校。</p> <p>学校立足惠州，融入粤港澳大湾区，服务广东，辐射全国，秉承“学生中心，产教协同，特色发展”的办学理念，培养具有科学精神、人文素养、国际视野、创新思维的高素质应用型人才，建设理工科特色鲜明、教师教育协调发展的高水平应用型大学。</p> <p>根据教育部关于开展普通高校本科教学工作审核评估的相关文件精神，广东省教育厅组织的专家组于2019年5月19日到23日对惠州学院本科教学工作实施了审核评估，开展了现场考察活动。进校前，专家组成员认真审读了惠州学院《本科教学工作审核评估自评报告》、《教学状态数据分析报告》等</p>			

材料，独立完成了《专家进校前审读材料意见表》，拟定了现场考察的初步计划。入校考察期间，专家组听取了彭永宏书记的自评补充报告，集体考察了创新创业成果展、广东省重离子加速器工程研发中心、旭日广东服装学院等场所。10位专家走访职能部门19个，调研了18个教学单位，实现了部门和学院的全覆盖；走访校领导、职能部门负责人、学院领导等共453人次；召开教师、学生、校友和用人单位代表座谈会33场，共368人参加；走访了3个校外实习基地和就业单位；共听课看课105门次；调阅了26个专业1704份毕业论文或毕业设计、43门课程2592份试卷；委托学校学工部门等单位实施了对惠州学院2014届本科毕业生职业发展情况的抽样调查，从3733名毕业生中抽取样本394人进行电话访谈，获得有效样本374份；形成了《惠州学院2014届毕业生职业发展状况调查报告》；通过学信网开展学生满意度调查，共回收7585份样本，形成了《惠州学院2019年学生满意度报告》；查阅了《自评报告》支撑材料、学校“十三五”专业建设规划等资料。专家组成员依据进校之前和在校期间所获得的评估信息，特别是汲取与学校相关人员交流时获得的共识和启示，形成了如下反馈意见。

专家组对惠州学院的总体印象是：学校主动适应广东省特别是惠州市经济社会发展需求，确立办学定位和人才培养目标；教师队伍和教学资源基本保障人才培养需要；建立了校院两级教学质量保障体系，并能较好运行；学校的培养过程有效

支撑了培养目标的达成；学生对学校的教学质量及社会用人单位对毕业生的满意度高。

一、值得肯定之处

(一) 主动服务地方，办学定位清晰，人才培养目标符合社会发展需求。

学校秉承“闾苑储英 人竞向学”的校训，传承丰湖书院“敦重明辨 求真致用”的优良传统,按照国家和广东省对地方本科高校向应用型转变的指导意见，主动适应区域经济发展新常态，学校紧密结合区域特别是惠州经济社会发展对人才的迫切需求，对接惠州“2+1”产业集群培养高素质应用型人才，以及服务惠州基础教育的卓越教师人才，培养目标符合社会发展需求。

(二) 注重外引内培，搭建各级平台，建设高素质专业化教师。

学校实施“人才强校”战略，多措并举，科学规划师资队伍建设，提升教师数量与水平；师德师风建设优良，教育教学能力稳步提高；以“双师双能型”教师队伍建设为着力点，外引内培，不断健全体制机制，成立了教师教学发展中心、党委教师工作部，通过搭建各级平台，提升教师业务能力和水平，服务教师的职业发展，逐渐建成了一支能潜心教书育人的高素质专业化教师队伍。聘请行业企业人士承担“嵌入式”教学课程或独立承担课程教学任务，聘请国内著名专家为客座教授。

（三）加大教学投入，加强教学资源建设，努力保障人才培养需要。

学校重视教学资源建设，不断完善各类教学资源，通过多种渠道积极筹措办学经费，切实加大本科教学投入，加强各类教学条件软硬件建设。结合地方经济发展需求，不断优化专业结构。

（四）重视本科教学，深化产教融合，积极探索人才培养新模式。

学校通过推进“校政行企”产教深度融合，整合校内外办学资源，打造产业学院和特色专业，为学校人才培养目标的实现提供了有力的保障和支撑。

学校以建设普通本科转型试点高校为契机，探索实施“广协同、深融合、重创新”的应用型人才培养模式，创建“六共同”协同育人体系，开设及时响应社会需求的卓越与特色人才班，实施卓越人才培养计划，搭建强化学生创新创业能力平台，构建了文化育人、科创育人、实践育人、社团育人四位一体的第二课堂育人体系。坚持试点引领、示范推动，积极打造支撑地方产业发展的产业学院。加强专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的紧密对接。鼓励行业企业深度参与构建课程体系，开设“嵌入式”课程，将企业元素融进课堂，主动服务地方性应用型人才培养。

（五）围绕“立德树人”根本任务，重视学生成长成才，学

生和用人单位对学校办学满意度高。

学校围绕立德树人根本任务，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，努力构建思想引领、学业引导、心理辅导、就业创业指导以及资助帮扶五位一体的学生指导服务体系。建立较为完整的“奖、贷、助、补、勤、免、减”学生发展性资助体系及新生入学“绿色通道”，设立各种助学贷款、学生困难补助、学费减免、勤工俭学以及学校、企业奖学金等各种帮扶政策和措施。坚持学生中心地位，强化“三全育人”，加强学风建设，形成了良好的校风、学风，学生学业成绩与综合素质得到提升。学生毕业生就业率多年保持在96%以上，学生对学校的教学质量及社会用人单位对毕业生的满意度高。

（六）加强规范建设，努力完善质量保障体系，持续改进教学质量。

学校建立了校院两级教学质量保障体系。制定了专业建设、课程建设和教学主要环节的质量标准，加强规章制度建设，涵盖了本科教学活动全过程，教学管理相对规范。重视自我评估，从2013年起，学校每年开展一次本科教学工作自我评估，组织校内外专家进行校院审核评估或专业评估，开展第三方学生发展跟踪调查，积极参加工程专业认证，电气工程及其自动化、土木工程两个工科专业通过了IET的国际认证。以各类认证为抓手，深化专业内涵建设，质量保障体系日益完善。

二、需要改进之处

（一）办学定位与人才培养总目标需进一步统一思想，凝聚共识。

进一步深化对应用型高校与人才培养应用性的理解 and 实践；对学校办学定位与人才培养总目标在各职能部门、教学单位以及师生发展中做实做深的举措需进一步思考。

建议：

1.形成共识、内化于心、外化于行。要切实动员广大教职员理解学校发展方向，完善激励机制。

2.进一步抢抓粤港澳大湾区建设的发展机遇，争取政府支持，集聚社会资源，挖掘自身潜力。

3.提升学科实力、深化产教融合、做实做新应用型人才培养。广东（惠州）产业优势与发展需求释放着办好大学的巨大驱动力，要升级产教融合方式，扎深产教协同土壤，形成学科团队，选准突破口，坚韧不拔，攻坚克难，同时注重育人新模式，将创新创业能力和勇于担当精神的培养贯穿育人全过程。

（二）师资队伍规模仍待扩大，结构仍待优化。

专任教师数量不足，学校总体生师比为 19.9: 1，距离教育部规定的 18: 1 标准尚有较大差距，师资队伍发展不平衡，部分专业生师比过高，部分专业师资结构不合理，实验技术人员队伍偏少。高层次人才队伍缺乏，教授比例 11.57%，博士学位教师比例 37.83%，大多数专业缺乏高水平师资，尤其是学科带头人和领军人才，承担高层次教改项目和国家基金项目的教

师较少。二级学院引进人才积极性不够，引进的人才在本科教学中的作用发挥得不够。教授、副教授为本科生授课比例偏低，特别是副高级职称教师为本科生上课比例只有 73.4%。35 岁及以下的青年教师占教师总数比例高，青年教师教学能力发展需要加强，教师教学发展中心的作用有待进一步发挥。

建议：

1.依据学校办学定位，加强顶层设计，整体谋划，集中全校力量，助力优势学科建设，积极创造条件，以良好的学科平台吸引人才。

2.强化二级学院师资队伍建设的主体意识，多途径引进、培育青年教师和高层次人才，扩大师资队伍规模，优化师资队伍结构，满足各专业的办学需求。

3.从人员、经费、制度等方面落实教师发展中心的地位和作用，制定个性化发展培养计划，帮助青年教师尽快提升授课水平及专业技能。

(三) 办学条件需进一步改善，教学资源建设需进一步加强。

学校教学经费与高水平人才培养需求尚有差距，在省市两级政府的大力支持下，学校教育经费投入逐年增长，但与办好“高水平应用型大学”所需要的经费仍存在一定差距。公共教学资源不足，不能充分满足学生需求。教学基本设施建设有待加强，教学行政用房面积不足，生均教学行政用房面积为 11.44

平方米，低于教育部生均 14 平方米的标准。部分教学场所和部分学生宿舍的条件需要改善。实验室建设有待加强，生均实验室面积较低。部分实验室设备过于陈旧、台套数不足，部分理工科专业缺少必要的实验室，部分实验室场地受限且分散，实验室环境有待改善，实验室安全建设不够，缺乏完善的安全警示标志；学校信息化建设与管理力度有待加强。课程数量不够，优质课程资源不足，引进的优质课程资源偏少，公共选修课课程资源不足，只有 111 门（345 门次），课程类型不够丰富、文理不均匀、特色课程不多，平均班规模偏大。

建议：

1.加大教学基础设施的投入，改善教师办公条件和学生学习环境。

2.加大实验室建设力度，建立健全实验室开放共享机制，提高实验室利用率。加强实验室环境建设、文化建设和安全建设。

3.加大校园信息化建设力度，扩大网络覆盖，提高智慧校园建设水平。

4.增加可供学生选择的课程数量，丰富各类课程资源。

（四）教学改革力度需要加强，课堂教学质量有待提高。

部分专业人才培养目标、部分课程目标需要进一步凝练，需要进一步对接毕业生就业岗位需求。部分课程教学方式、考核方式难以适应课程能力目标的培养。

建议：

1.深度关注专业培养目标能否支撑学校人才培养目标；专业培养目标能否支撑毕业生就业岗位能力需求；各课程教学目标能否支撑专业人才培养目标；各课程教学内容、教学方式、考核方式能否支撑课程培养目标。

2.深度关注人才培养方案、课程教学大纲、教学方式、考核方式及其内涵,从中分析学校改革的顶层设计是否落地,是否落实到了每门课程、每堂课。

3.加大对教研教改奖励力度,提高教学改革主动性,以课堂教学改革为抓手,对接“双万计划”,大力建设金课,淘汰水课。

(五) 学生指导与帮扶体系有待加强,学生就业指导与服务力度有待深化。

学生辅导员队伍规模偏小、稳定性不够,专业化、职业化有待加强,全员育人方面有待加强。招生计划设置与学生就业意向存在一定的不匹配现象,培养与就业接轨不够紧密,招生与就业联动机制尚未有效解决市场需求与学生个人追求的结构性矛盾。

建议：

1.加强对学生指导与服务的认识。加强学生指导与服务队伍建设,补充数量,改善结构,加强队伍培训,提升专业化能力。加强部门间工作联动,完善学生指导与服务机制。

2.加强学生的就业指导服务，提升招生与就业联动的敏感度和紧密性，关注当前市场需求，进一步研究招生专业计划和分省计划的结构，适时适度调整招生计划。

3.进一步强化毕业生跟踪调查和用人单位调查，根据就业市场和用人单位需求及时调整人才培养方案和措施。

(六)教学质量保障体系建设有待完善，质量管理队伍有待加强。

学校教学质量标准和专业质量标准的贯彻落实需要强化，监控和反馈信息的有效利用仍需加强，还没有形成真正的PDCA闭环质量保障体系。质量管理队伍有待优化，实践教学环节，特别是分散式实习质量监控相对弱化，监控还不够到位。

建议：

1.重视二级学院教学质量保障体系和督导队伍建设，加强各环节教学质量标准的执行与落实，注重调动广大教师自我监控的自觉性。

2.理顺教学质量监控职能与教学管理职能，真正形成管评独立、相互协作的校内监控机制。把质量保障的着力点从监控扩展到质量跟踪和改进，真正实现教学质量保障体系的闭环运行。

3.充分发挥已购置的高等教育质量监测平台的作用，通过其对有效信息的采集和分析，提高质量监控信息运用的有效性和时效性。

三、必须整改之处

在以上需要改进的问题中，以下两个问题更需要引起学校高度重视，作为必须整改的内容：

（一）加强师资队伍建设，尽快优化教师队伍结构、提升教师队伍水平。

（二）加大教学条件建设力度，为人才培养提供更好的保障。

专家组组长签字：黄达人

2019年6月17日